



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

มหาวิทยาลัยสยาม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร	1
ชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญา	1
วิชาเอก	1
รูปแบบของหลักสูตร	1
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	3
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	4
ปรัชญาการศึกษา และวัตถุประสงค์	4
ที่มาของผลลัพธ์การเรียนรู้	4
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	6
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	6
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	9
ระบบการจัดการศึกษา	9
การดำเนินการหลักสูตร	9
โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต	10
รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	23
หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้	31
แผนการศึกษา	31
กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	34
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	38
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำงานวิจัยหรือคุณิพนธ์ของนักศึกษา	38

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	41
ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์	41
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	46
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	46
หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	48
คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	48
ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	48
กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2	48
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	49
กฎระเบียบ หลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน	49
กระบวนการพิจารณาความเที่ยง ความตรงของการประเมินผล	49
กระบวนการยืนยัน (Verification) มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร	49
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	55
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	56
การกำกับมาตรฐาน	56
บัณฑิต	56
นักศึกษา	56
อาจารย์	57
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	57
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	59
การตรวจสอบเพื่อรับรองมาตรฐานหลักสูตรโดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา	59
การประเมินประสิทธิผลของการสอน	59
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	57
การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	60
แผนพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร	60

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	62
ภาคผนวก ก ระเบียนมหาวิทยาลัยสยามว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561	63
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ	79
สรุปรายงานการประชุมคณะกรรมการฯ	81
ภาคผนวก ค ตารางเปรียบเทียบสาระสำคัญของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 (เดิม) และ หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2568	104
ภาคผนวก ง ประวัติ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ ผลงานทางวิชาการ และรายวิชาที่ สอนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	135

มหาวิทยาลัยสยาม
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

คณะ/ภาควิชา : บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร: 25491811108623

ภาษาไทย: หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

ภาษาอังกฤษ: Doctor of Philosophy Program in Educational Administration Innovation

2. ชื่อปริญญา

ภาษาไทย : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (นวัตกรรมการบริหารการศึกษา)

ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy (Educational Administration Innovation)

อักษรย่อปริญญา (ภาษาไทย) : ประ.ด. (นวัตกรรมการบริหารการศึกษา)

อักษรย่อปริญญา (ภาษาอังกฤษ) : Ph.D. (Educational Administration Innovation)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

-ไม่มี-

4. รูปแบบของหลักสูตร

4.1 รูปแบบ

- ☐ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ☐ หลักสูตรปริญญาตรี
☐ หลักสูตรปริญญาโท ☒ หลักสูตรปริญญาเอก
☐ หลักสูตรควบปริญญา (ระบุ)

4.2 ประเภท

- ☒ หลักสูตรทางวิชาการ ☐ หลักสูตรทางวิชาชีพ/ปฏิบัติการ
ระบุ.....

4.3 ภาษาที่ใช้

- ☐ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
☐ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา).....
☒ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา)..อังกฤษ..

4.4 ผู้เข้าศึกษา

☐ รับเฉพาะนักศึกษาไทย

☐ รับเฉพาะนักศึกษาต่างประเทศ (ระบุ)

☒ รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศ (ระบุ) ที่สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ได้เป็นอย่างดี

4.5 ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก /สถาบันอื่น (ระบุ)

-ไม่มี-

4.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

☒ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

☐ ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา (ทวีปริญญา)

☐ ปริญญาร่วมกับสถาบัน

5. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุง โดยเริ่มเปิดดำเนินการ พ.ศ. 2547

ปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ.2554 ปรับปรุงจากหลักสูตร ปร.ด สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เป็นสาขาวิชา
ภาวะผู้นำและนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา

ปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ.2559 ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพที่สภาวิชาชีพ
กำหนด โดยใช้ชื่อหลักสูตรสาขาวิชาภาวะผู้นำและนวัตกรรมทางการบริหาร
การศึกษา

ปรับปรุงครั้งที่ 3 พ.ศ.2563 เป็นการปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำและ
นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2559)
เป็นสาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา โดยหลักสูตรปรับปรุง
พ..ศ. 2563 โดยเริ่มใช้หลักสูตรภาคการศึกษาที่ 1 ปี การศึกษา 2563

ปรับปรุงครั้งที่ 4 พ.ศ.2568 เป็นการปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมมการ
บริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563) โดยหลักสูตรปรับปรุง
พ.ศ. 2568 โดยเริ่มใช้หลักสูตรภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา2568

โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา
ได้ร่วมมือกันพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรฯ ในการประชุมครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 6 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568
และครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2568

เสนอต่อคณะกรรมการกลั่นกรองฯ ในการประชุมเมื่อวันที่ 28 มีนาคม 2568

เสนอต่อคณะกรรมการวิชาการ พิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 4/2568 เมื่อวันที่ 4
เดือนเมษายน พ.ศ. 2568

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ.2568

6. ความพร้อมในการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตร

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

7. สถานที่จัดการเรียนการสอน

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ อาคารเฉลิมพระเกียรติ (อาคาร 19) ชั้น 8-9 มหาวิทยาลัยสยาม

8. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

รายวิชาที่เกี่ยวกับการบริหารทางธุรกิจ โดยบัณฑิตวิทยาลัยด้านบริหารธุรกิจ

หมวดที่ 2 ปรัชญาการศึกษา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1. ปรัชญาการศึกษา และวัตถุประสงค์

1.1 ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยสยาม

ปัญญาเป็นรัตนะของนรชน (Wisdom is an invaluable Asset of Mankind)

ปรัชญาการศึกษา

หลักสูตรเชื่อว่า การจัดการศึกษาของหลักสูตรเป็นกระบวนการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนเกิดปัญญา ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ ประสพการณ์และกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง และนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง

1.2 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา มีความเชื่อว่า การศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะในอนาคตรที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้นำทางการการศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีคุณธรรมและปัญญา สามารถพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา สร้างนวัตกรรม และแนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อยกระดับคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นพลังในการเปลี่ยนแปลงประเทศและสังคมที่ยั่งยืน

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

1. สามารถวิเคราะห์ระบบนิเวศทางการศึกษา และการเปลี่ยนแปลงของโลก เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
2. สามารถบูรณาการความรู้ศาสตร์ต่าง ๆ ประยุกต์สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและสถานศึกษา
3. สามารถเป็นผู้บริหารการศึกษาที่มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรมและปัญญาเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและแนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการ
4. สามารถประยุกต์นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการบริหารการศึกษา
5. สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยขั้นสูง

2. ที่มาของผลลัพธ์การเรียนรู้ : สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร ตลอดจนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ ตาม มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ที่กำหนดให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล อีกทั้งมหาวิทยาลัยสยามได้กำหนดนโยบายการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งมหาวิทยาลัยสยามจัดอยู่ในกลุ่มที่ 2 พัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม มาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โดยได้นำจุดเน้นและนโยบายของมหาวิทยาลัยสยามตามนโยบายพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University) ซึ่งมหาวิทยาลัยสยามจัดอยู่ในกลุ่มที่ 2 พัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (Technology Development and Innovation) แผนพัฒนามหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2567-2571 และพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยสยาม ซึ่งประกอบด้วย 3 เสาหลัก ได้แก่ Employability, Diversity และ Sustainability รวมทั้งแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ผ่านการทำงานจริงด้วยระบบสหกิจศึกษา และบูรณาการแนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศด้านอุตสาหกรรม สร้างเทคโนโลยี และนวัตกรรมตามทิศทางและจุดเน้นของประเทศ ที่มุ่งสู่การพัฒนาเทคโนโลยี และ

ส่งเสริมนวัตกรรม ซึ่งสามารถตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายใหม่นั้น ส่งผลในการดำเนินงานของหลักสูตรฯต้อง
นำแนวนโยบายนี้มาเป็นข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงหลักสูตรใหม่นี้ด้วย

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ ยังได้มีการสำรวจความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับ
การผลิตบัณฑิตของหลักสูตร โดยได้เชิญผู้ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 1.ผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนัก
การศึกษาเขตพื้นที่ ผู้อำนวยการศูนย์นวัตกรรมการศึกษา 2.นักวิชาการทางการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิ 3.ผู้แทนจากสภาวิชาชีพ ผู้แทนจากสภาวิชาชีพ ผู้แทนจากกคศ. 4.ศิษย์เก่าและนักศึกษา
ปัจจุบัน รวมทั้งข้อมูลเชิงนโยบาย ประกอบด้วยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 กรอบ
มาตรฐานวิชาชีพของสภาวิชาชีพ (คุรสภา) ตลอดจนมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ซึ่งกำหนดให้
หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นต้องคำนึงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต ซึ่งประกอบด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างน้อย
4 ด้าน ได้แก่ 1.ด้านความรู้ (Knowledge) 2.ด้านทักษะ (Skills) 3.ด้านจริยธรรม (Ethics) และ 4.ด้านลักษณะ
บุคคล (Character) จากข้อมูลการสนทนากลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีประเด็นสำคัญที่บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ได้นำมาเป็นจุดเน้นในการพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรฯ พ.ศ.2568 ได้แก่

1.สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี(AI) ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการทางการศึกษาทั้ง
ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (AI) ที่จะเข้ามามีบทบาทมากขึ้นในทุกๆมิติทางการศึกษา
จากความต้องการของกลุ่มผู้ใช้บัณฑิตนักวิชาการและสภาวิชาชีพ จึงมีความคาดหวังว่าผู้บริหารการศึกษา/
ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล(AI) และ
นวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารการศึกษา/สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำ AI มาใช้ในการ
บริหารจัดการ อาทิ การเป็นผู้ประกอบการนวัตกรรมเพื่อสังคม การสร้างนวัตกรรมในสถานศึกษา หรือการพัฒนา
นวัตกรรมทางการศึกษาและทรัพย์สินทางปัญญาทางการบริหารการศึกษา/การบริหารสถานศึกษา เป็นต้น

2.ด้วยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีความสำคัญในฐานะผู้นำองค์กร จึงต้องมีความรู้รอบ
รู้ลึกในศาสตร์การบริหารและศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง จากความต้องการของผู้ปฏิบัติงานโดยตรง คือ ผู้บริหาร
สถานศึกษา มีความคาดหวังให้ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถวิเคราะห์ระบบนิเวศทางการศึกษาที่นำไปสู่การ
กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ทางการศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณ
อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เรื่องกฎหมายการศึกษาโดยเฉพาะกฎหมายที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้ ทั้งนี้เพื่อให้
สถานศึกษาอยู่รอดในสถานการณ์ที่มีการแข่งขันสูงทั้งสถานศึกษาภาครัฐ และภาคเอกชน มีความสามารถในการ
สื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การตลาด ที่นำไปสู่การสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา และเป็นผู้ที่มีความรู้
ความสามารถเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารตามที่สภาวิชาชีพกำหนด ผู้บริหารมืออาชีพจึงควรจะต้องมี
ลักษณะเด่นในการเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้นำเชิงผู้ประกอบการ รวมทั้งความสามารถในการบริหารการศึกษา/
สถานศึกษาที่ยั่งยืน

3.จากบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา
จากความต้องการของกลุ่มผู้ใช้บัณฑิตนักวิชาการและสภาวิชาชีพ มีความคาดหวังว่าผู้บริหารการศึกษา และ
ผู้บริหารสถานศึกษา ควรจะต้องมีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยขั้นสูง ที่จะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพ
การบริหารศึกษา/สถานศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยขั้นสูง สามารถพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม
ใหม่ๆทางการศึกษา/สถานศึกษาที่จะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการแข่งขันได้

4.ด้านคุณลักษณะเฉพาะและทักษะของผู้นำ จากความต้องการของกลุ่มผู้ใช้บัณฑิตนักวิชาการ
และสภาวิชาชีพ มีความคาดหวังที่ต้องการให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีมุมมองเชิงสากล มีบุคลิกภาพที่ดี มีทัศนคติเชิงบวก มีทักษะในการบริหาร เช่น
ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสารและการสร้างแรงบันดาลใจ ทักษะการสร้างเครือข่ายโดยเฉพาะ
ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ทักษะการปรับตัว/ยืดหยุ่น ทักษะการแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจ ทักษะทาง

อารมณ์ การจัดการกับความเครียด ทักษะการบริหารจัดการความขัดแย้ง เป็นต้น รวมทั้งการเป็นผู้นำที่ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

5. ด้วยบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จากมุมมองความต้องการของกลุ่มศิษย์เก่า นักศึกษาปัจจุบัน และนักวิชาการ ในด้านการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้นำ ในการเรียนรู้ควรเน้นกระบวนการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในทุกรายวิชา และยังได้เสนอการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียน โดยหลักสูตรอาจจะจัดการเรียนการสอนในลักษณะ Hybrid ทั้งแบบออนไซต์ และออนไลน์ ที่จะช่วยเอื้อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลามากขึ้น ซึ่งเป็นการเพิ่มโอกาสในการเรียนของผู้เรียนด้วย

ดังนั้น ในการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา จึงใช้ข้อมูลที่ได้มาจากจุดเน้นและนโยบายของมหาวิทยาลัยสยามตามนโยบายพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University) ข้อมูลจากการระดมสมองจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และข้อมูลจากสภานิติบัญญัติ เป็นหลักและแนวคิดในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ทั้งในส่วนของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร รายวิชาที่เกี่ยวข้อง การบูรณาการความรู้ในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาและศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง การวิจัยขั้นสูง เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ การสร้างนวัตกรรม นวัตกรรม หลักการและแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการทางการบริหารการศึกษา/สถานศึกษา

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

PLO 1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ระบบนิเวศและการเปลี่ยนแปลงของโลก ที่นำไปสู่การพัฒนา นโยบายและแผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนด้านการบริหารการศึกษา

PLO 2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆ ทางการบริหารการศึกษาและสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

PLO 3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการที่ยึดมั่น ในคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล

PLO 4 สามารถพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และ ปัญญาประดิษฐ์

PLO 5 สามารถใช้กระบวนการวิจัยขั้นสูงในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา

4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLO)

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLO)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1	1.สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางการบริหารและศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง สามารถวิเคราะห์ระบบนิเวศและการเปลี่ยนแปลงของบริบทสังคมและโลกที่จะนำไปสู่การพัฒนาการบริหารการศึกษาได้ 2.สามารถแสดงออกซึ่งภาวะความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง การเป็นผู้นำทางวิชาการ ยึดมั่นในคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพที่จะนำไปสู่การบริหารการศึกษาได้ 3.สามารถวิเคราะห์และใช้กระบวนการวิจัย สถิติ การวัดและประเมินผลตามหลักของการวิจัยขั้นสูงได้	✓	✓	✓		
2	1.สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์เพื่อการบริหารการศึกษาและเสนอทางออกที่สร้างสรรค์ในการบริหารการศึกษาได้ 2.สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์และสามารถประมวลความรู้จากการศึกษาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องสู่การพัฒนา การบริหารจัดการด้านการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา รวมทั้งสามารถพัฒนาภาวะผู้นำในการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาได้ 3.สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ แนวคิดหลักการ ทฤษฎีและศาสตร์ต่างๆ สู่การประมวลองค์ความรู้ด้านการบริหารการศึกษา เพื่อผ่านการประเมินผลการสอวัดคุณสมบัติ รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องสู่การพัฒนาหัวข้อที่จะเป็นงานคุณวุฒิพนธ์ได้	✓	✓	✓	✓	
3	สามารถประยุกต์องค์ความรู้ในศาสตร์ทางการบริหาร และศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทางวิชาการและการบริหารการศึกษาสู่การพัฒนางานวิจัยที่สร้างสรรค์ด้วยกระบวนการวิจัยขั้นสูง นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้	✓	✓	✓	✓	✓

5. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. ผู้บริหารสถานศึกษา
2. ผู้บริหารการศึกษา
3. นักวิชาการและนักวิจัยทางการศึกษา
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

มหาวิทยาลัยสยามจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาในหนึ่งปีออกเป็นสองภาค การศึกษาปกติ แต่ละภาคจะมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และหากเห็นสมควรมหาวิทยาลัย อาจจัดให้มีการศึกษาภาคฤดูร้อนก็ได้

การกำหนดปริมาณการศึกษาของแต่ละรายวิชา ให้กำหนดเป็นหน่วยกิตโดยมีเกณฑ์ต่อไปนี้

- การศึกษาภาคทฤษฎี การบรรยาย สัมมนา หรือการเรียนการสอนลักษณะอื่นที่เทียบเท่าให้คิด 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ต่อหนึ่งภาคการศึกษาปกติเท่ากับ 1 หน่วยกิต

- การศึกษาภาคปฏิบัติ การฝึกหรือการศึกษาที่เทียบเท่าให้คิด 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือตั้งแต่ 30 ชั่วโมง ต่อหนึ่งภาคการศึกษาปกติเท่ากับ 1 หน่วยกิต

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การศึกษาฤดูร้อนอาจจัดให้มีขึ้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ และต้องมีชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชารวมกันทั้งหมดเทียบเคียงกับชั่วโมงของการศึกษาในภาคการศึกษาปกติ

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน (ระบุช่วงเวลาจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษา)

ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่เดือนสิงหาคม-เดือนธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่เดือนมกราคม-เดือนพฤษภาคม

ภาคการศึกษาฤดูร้อน ตั้งแต่เดือนมิถุนายน-เดือนสิงหาคม

ทำการสอนในเวลา โดยจัดในวันเสาร์และวันอาทิตย์ เวลา 9.00 - 16.30 น.

2.2 ระบบการศึกษา

☒ แบบชั้นเรียน

☐ แบบทางไกล

☐ แบบออนไลน์

☐ อื่นๆ (ระบุ)

2.3 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

หลักเกณฑ์การเทียบโอน ให้เป็นไปตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ ระเบียบมหาวิทยาลัยสยามที่เกี่ยวข้อง

3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

3.1 โครงสร้างหลักสูตร

3.1.1 โครงสร้างหลักสูตรที่ไม่ต้องการใบประกอบวิชาชีพผู้บริหาร จำนวน 60 หน่วยกิต
หลักสูตรแผน 2.1 เน้นการวิจัยโดยมีการทำคุณิพนธ์และศึกษารายวิชา
จำนวน 60 หน่วยกิต

- หมวดวิชาหลัก	18	หน่วยกิต
- หมวดวิชาเลือก	6	หน่วยกิต
- หมวดคุณิพนธ์	36	หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตรที่ต้องการใบประกอบวิชาชีพผู้บริหาร จำนวน 69 หน่วยกิต
หลักสูตรแผน 2.1 เน้นการวิจัยโดยมีการทำคุณิพนธ์และศึกษารายวิชา
จำนวน 69 หน่วยกิต

- หมวดวิชาหลัก	18	หน่วยกิต
- หมวดวิชาเลือก	15	หน่วยกิต
- หมวดคุณิพนธ์	36	หน่วยกิต

หมายเหตุ สำหรับนักศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทบัณฑิตที่ไม่ใช่ทางการบริหารการศึกษา จะต้องเรียนในหมวดวิชาพื้นฐานเพิ่มเติม ตามที่กรรมการบริหารหลักสูตรหรืออาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำ

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

3.1.3.1 รหัสรายวิชา

รหัสรายวิชาเป็นตัวเลข 6 หลัก

- 1) ความหมายของตัวเลขสามตัวแรก
900 หมายถึง กลุ่มสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
- 2) ความหมายของตัวเลขสามตัวหลัง
เลขหลักร้อยแสดงกลุ่มหมวดวิชาดังนี้
300 หมายถึง หมวดวิชาหลัก
400 หมายถึง หมวดวิชาเลือก
500 หมายถึง หมวดคุณิพนธ์
เลขหลักสิบและหลักหน่วย แสดงลำดับรายวิชาในหลักสูตร
- 3) ความหมายของตัวเลขรหัส 751 เป็นรายวิชาหลักในระดับปริญญาโท
และ 700 เป็นรายวิชาปรับพื้นฐานในระดับบัณฑิตวิทยาลัย

3.1.3.2 รายวิชา

หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

เป็นหมวดวิชาที่จัดสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้เรียนในสาขาการบริหารการศึกษามาก่อน หรือในการทำวิจัยเป็นารศึกษาโดยการทำสารนิพนธ์ ทั้งนี้ เป็นไปตามข้อเสนอแนะของกรรมการบริหารหลักสูตร

751 111 ระบบการบริหารการศึกษาไทยและนานาชาติ

3 (3-0-9)

(Thai and International Educational Administration System)

751 113	หลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา (Principles and Theories of Educational Administration)	3 (3-0-9)
---------	--	-----------

700 111	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Research Methodology for Social Sciences)	3 (3-0-9)
---------	--	-----------

สำหรับรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา จะได้รับการยกเว้นในกรณีผู้เข้าศึกษา มีผลการสอบภาษาอังกฤษผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือ มาตรฐานอื่นที่เทียบเท่า หากไม่มีผลคะแนน ทางหลักสูตร ฯ จะจัดให้นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

700 201	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา (English for Graduate Study)	3 (3-0-9)
---------	---	-----------

หมวดวิชาหลัก จำนวน 6 วิชา รวม 18 หน่วยกิต

900 301	การประยุกต์และพัฒนาทฤษฎีการบริหารในการจัดการศึกษาสมัยใหม่ (Application and Development Theory in Modern Educational Provision)	3(3-0-9)
---------	---	----------

900 302	ระเบียบวิธีและสถิติขั้นสูงในการวิจัยทางการศึกษา (Methodology and Advance Statistics for Educational Research)	3(3-0-9)
---------	--	----------

900 303	สัมมนาวิจัยทางการบริหารการศึกษา (Seminar in Educational Administration Research)	3(3-0-9)
---------	---	----------

900 304	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการบริหารการศึกษา (Innovation and Digital Technology Artificial Intelligences for Educational Administration)	3(3-0-9)
---------	--	----------

900 307	การพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ในยุคใหม่ (Leadership development for educational change management in the modern era)	3(3-0-9)
---------	---	----------

900 309	นโยบายและยุทธศาสตร์การบริหารการศึกษาเพื่อความยั่งยืนในบริบท สังคมท้องถิ่นและโลก (Policy and Educational Administration Strategies for Sustainability in Local and Global Context)	3(3-0-9)
---------	---	----------

หมวดวิชาเลือก

900 401	การบริหารการศึกษาในบริบทสังคมท้องถิ่นและโลก (Educational Administration in Local and Global Context)	3(3-0-9)
---------	---	----------

900 403	การบริหารการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ* (Educational Administration for Excellent)	3(3-0-9)
---------	---	----------

900 406	การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา* (Quality Management in Education)	3(3-0-9)
---------	---	----------

900 407	สัมมนากฎหมายทางการศึกษา *	3(3-0-9)
	(Seminar in Educational Laws)	
900 410	การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา	3(0-6-6)
	(Independent Study in Educational Administration)	
900 411	การบริหารนโยบายและยุทธศาสตร์ทางการศึกษา	3(3-0-9)
	(Educational Policy and Strategy Management)	
900 416	ภาวะผู้นำองค์กรและวิชาชีพในสังคมพหุวัฒนธรรม	3(3-0-9)
	(Seminar in Organization Leadership and Professions in Society with Cultural Pluralism)	
900 417	การวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา	3(2-2-8)
	(Qualitative Research in Educational Administration)	
900 418	พัฒนาประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา *	3(90 ชั่วโมง)
	(Enhancing Professional Experience in Educational Administration)	
900 420	การจัดการข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา	3(3-0-9)
	(Information and Digital Technology Management in Education)	
900 421	การคิดเชิงระบบและการคิดออกแบบเพื่อพัฒนาการศึกษา	3(3-0-9)
	(System and Design Thinking for Education Development)	
900 422	การพัฒนาผู้นำด้านความยั่งยืนในสถานศึกษา	3(3-0-9)
	(Developing Sustainability Leadership for Educational Institution)	
900423	การพัฒนาผู้ประกอบการนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษาสู่สังคมที่ยั่งยืน	3(3-0-9)
	(The development of innovative entrepreneurs for educational administration in a sustainable society)	
900424	การสร้างภาพลักษณ์และการสื่อสารองค์กรของสถานศึกษา	3(3-0-9)
	(Educational Institution Branding and Corporate Communication)	
900425	การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและทรัพย์สินทางปัญญา	3(3-0-9)
	(Development of Educational Innovation and Intellectual Property)	

หมายเหตุ- สำหรับนักศึกษาที่ต้องการขอใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องลงรายวิชาในหมวดวิชาเลือกที่มี (*) เป็นรายวิชาเลือกบังคับ ทั้งนี้ รายวิชาดังกล่าวเป็นไปตามมาตรฐานความรู้ที่สภาวิชาชีพ(คุรุสภา) กำหนด

หมวดดุชนิพนธ์

900 501	การสอบวัดคุณสมบัติ(Qualifying Examination)		
900 503	ดุชนิพนธ์ (Dissertation for Coursework Program)	36 หน่วยกิต	แบ่งเป็น
900 503.1	ดุชนิพนธ์ 1	12 หน่วยกิต	
900 503.2	ดุชนิพนธ์ 2	12 หน่วยกิต	
900 503.3	ดุชนิพนธ์ 3	12 หน่วยกิต	

หมายเหตุ- การสัมมนาดุชนิพนธ์จัดเสริมให้นักศึกษา เพื่อกำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าในการดำเนินการทำ ดุชนิพนธ์ ซึ่งนักศึกษาจะต้องเข้าร่วมในกิจกรรม ทั้งนี้การสัมมนาดังกล่าวจะเป็นไปตามข้อเสนอแนะและความเห็นชอบของกรรมการบริหารหลักสูตร

3.3 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

751 111 ระบบการบริหารการศึกษาไทยและนานาชาติ 0(3-0-9)

(Thai and International Educational Administration System)

พัฒนาการ หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับระบบการบริหารการศึกษาไทย ปัจจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องกับระบบบริหารการศึกษา การบริหารการศึกษาไทยในระดับต่างๆ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารการศึกษาไทย การวิเคราะห์เปรียบเทียบการจัดการศึกษานานาชาติเพื่อพัฒนาการศึกษาไทย

Development, principle, and concept of Thai educational administration system; factors relating to educational administration system; administration of Thai education at various levels; problems and guidelines for developing Thai educational system; comparative analysis of international education for the development of Thai education

751 113 หลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา 0(3-0-9)

(Principles and Theories of Educational Administration)

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการบริหารโดยทั่วไป วิวัฒนาการบริหารยุคต่าง ๆ ทฤษฎีการบริหารที่สำคัญของนักบริหารในแต่ละยุค เทคนิคการบริหารการศึกษา ภารกิจและกระบวนการบริหารการศึกษา ทักษะที่สำคัญในการบริหารการศึกษา และการประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีกับการบริหารการศึกษาไทย

Principles, concepts and theories of general administration; evolution of administration in different era; important administration theories of each era, educational administration techniques; mission and processes in educational administration; essential skills in educational administration and the application of principles, concepts, and theories to Thai educational administration.

(Research Methodology for Social Sciences)

ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ ทั้งงานวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ การออกแบบงานวิจัย การออกแบบเครื่องมือ การวางแผนงานวิจัย การสุ่มตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การใช้สถิติเพื่องานวิจัย การตั้งสมมุติฐานและการทดสอบสมมุติฐาน การเขียนรายงานการวิจัย และการอ้างอิง การใช้ผลงานวิจัยเพื่อการตัดสินใจ ตลอดจนจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

Research methods in social sciences include qualitative and quantitative research; research design; designing research tools, sampling, data collection, and data analysis; using statistics in research; assumptions and hypothesis testing; research report writing and referencing; utilization of research results for decision making; research ethics.

700 201 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

(English for Graduate Study)

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ในการเขียน การอ่าน และการค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการ โดยการฝึกทักษะทั้งการเขียน การอ่าน การฟัง การพูด และเทคนิคในการนำเสนอ ให้สามารถเขียนบทความทางวิชาการและสามารถพัฒนาตนเองในทางวิชาการได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการทดสอบโดยใช้ข้อสอบมาตรฐาน ซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากลในการวิเคราะห์สมรรถนะในการใช้ภาษาอังกฤษในด้านต่างๆ ตามที่ระบุข้างต้น

The English language for the purpose of writing, reading, and academic searching by coaching skills of writing, reading, listening, speaking and presentation techniques in order to write academic papers and to develop their own academic continuity. Using international recognized standard test to evaluate the English performance in each reference skills.

หมวดวิชาหลัก

900 301 การประยุกต์และพัฒนาทฤษฎีการบริหารในการจัดการศึกษาสมัยใหม่ 3(3-0-9)

(Application and Development Theory in Modern Educational Provision)

การวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหาร การวิเคราะห์บริบทการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในโลกสมัยใหม่ที่มีผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษา การประยุกต์และการพัฒนา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหาร เพื่อการบริหารการศึกษา/สถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงการบริหารการเปลี่ยนแปลง เพื่อประสิทธิผลและประสิทธิภาพองค์การ

Analysis of principles, concepts, and administrative theories; context analysis of social changes in the modern world that impact educational management. Application and development of principles, concept, and administrative theories for the administration of Thai educational system and school management in the changing context. Changing management to enhance organizational efficiency and effectiveness.

900 302 ระเบียบวิธีและสถิติขั้นสูงในการวิจัยทางการศึกษา

3(3-0-9)

(Methodology and Advance Statistics for Educational Research)

ระเบียบวิธีและกระบวนการวิจัยทางการศึกษา มุ่งเน้นการวิจัยที่มีความเป็นสหวิทยาการ การวิจัยแบบผสมผสานระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงนโยบาย การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองเพื่อการศึกษาปฏิสัมพันธ์ และอิทธิพลจากตัวแปรกำกับ การวิจัยเพื่อศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ เพื่อพัฒนาและ/หรือการตรวจสอบความตรงของโมเดล การวิจัยระยะยาว การวิจัยเชิงประเมิน การวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อการวิจัย การวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม การเลือกใช้สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และการประเมินผลการวิจัย

Educational research methodologies and processes with emphasis on interdisciplinary research; mixed methods research combining quantitative and qualitative research; policy research; experimental research design for the study of interactions and influences from variables; research design for path analysis, correlation, and causal model; longitudinal research; evaluative research; content analysis for research; multiple variables analysis; selection of advance statistic methods for educational research; synthesizing quantitative and qualitative research; and research assessment.

900 303 สัมมนาวิจัยทางการบริหารการศึกษา

3(3-0-9)

(Seminar in Educational Administration Research)

(วิชาที่ต้องเรียนก่อน คือ 900 302 ระเบียบวิธีและสถิติขั้นสูงในการวิจัยทางการศึกษา)

การสัมมนาที่มุ่งเน้นการวิเคราะห์ การตีความ การวิพากษ์กระบวนการทัศน์ของการวิจัย ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยแบบผสมผสาน แนวคิด หลักการและแนวปฏิบัติในการเลือกปัญหาการวิจัย การกำหนดคำถามการวิจัย และการพัฒนาแนวคิดในการวิจัย การเลือกวิทยาการวิจัยที่เหมาะสมกับสิ่งที่จะศึกษา การออกแบบการวิจัย กลยุทธ์ในการรวบรวม การวิเคราะห์และการตีความข้อมูล ประเด็นปัญหาและแนวโน้มในการวิจัยทางการบริหารการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการบริหาร รวมทั้งการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การเผยแพร่ผลงานวิจัย

(Pre-requisite: **900 302** Advanced Research Methodology and Statistics in Educational Research)

Seminar focused on the analysis, interpretation, criticism of research paradigm including the quantitative, qualitative and mixed method research; concepts, principles and guidelines in choosing research problems, defining the research question and developing research concept; proper selection of research method for the study; research design and data collection strategy; analysis and interpretation of data; issues and trends of research in educational administration; research for innovation and advancement in administration and teaching; dissemination of research results.

900 304 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการบริหารการศึกษา 3(3-0-9)

(Innovation and Digital Technology Artificial Intelligences for Educational Administration)

การบริหารการศึกษาในยุคการเปลี่ยนแปลง การหาทางออกใหม่ๆ กับการบริหารจัดการทางการศึกษา การสร้างนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา รวมทั้งเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ต่างๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา การออกแบบ วางแผน การพัฒนาการศึกษาและสถานศึกษา นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและความเป็นเลิศในการบริหารการศึกษา และสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศ

Educational administration in an era of change, finding new solutions for educational administration, creating innovations in educational administration, including information technology, digital technology, and various artificial intelligences that can be applied in educational administration, designing, planning, and developing education and educational institutions, leading to the creation of innovators to create efficiency and excellence in educational administration, and in line with the context of changes both inside and outside the country.

900 307 การพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในยุคใหม่ 3(3-0-9)

(Leadership Development for Educational Change Management in The Modern Era)

ทฤษฎีภาวะผู้นำ การปฏิบัติตนของผู้นำทางการศึกษา ผู้นำทางวิชาการ ผู้นำมืออาชีพ ผู้นำในบริบทการเปลี่ยนแปลง แนวคิดผู้ประกอบการในการบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ อุดมการณ์และจิตวิญญาณ หลักธรรมาภิบาลของผู้นำ การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ภาวะผู้นำทางการศึกษาไทย ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษากับการพัฒนาประเทศ การศึกษาเปรียบเทียบกับผู้นำการศึกษาไทยและต่างประเทศ

Leadership theory, behavior of educational leaders, professional leaders, leaders in a context of change, entrepreneurial concepts in educational administration and school administration, morality, ethics, codes of conduct, ideology and spirit, principles of good governance of leaders, critical analysis of Thai educational leadership, educational administration leadership and national development, comparative study of Thai and foreign educational leaders.

900 309 นโยบายและยุทธศาสตร์การบริหารการศึกษาเพื่อความยั่งยืนในบริบทสังคม 3(3-0-9)

ท้องถิ่นและโลก

(Policy and Educational Administration Strategies for Sustainability in Local and Global Context)

การวิเคราะห์ระบบนิเวศทางการศึกษาทั้งในบริบทสังคมท้องถิ่นและโลก ผลกระทบต่อการจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษา กระบวนการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์การบริหาร การออกแบบกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ และการประยุกต์นวัตกรรมในการบริหารองค์การทางการศึกษาและสถานศึกษา การประเมินนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษา ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศเพื่อความยั่งยืน

Analysis of the educational ecosystem in both local and global social contexts: Impacts on educational management and administration, policy formulation processes, and strategic administration. Strategic design, action planning, and the application of innovations in the management of educational organizations and institutions. Evaluation of educational policies and strategies, as well as key success factors in policy and strategy formulation for sustainable national development.

หมวดวิชาเลือก

900 401 การบริหารการศึกษาในบริบทสังคมท้องถิ่นและสังคมโลก

3(3-0-9)

(Educational Administration in Local and Global Context)

การเปลี่ยนแปลงในสังคมท้องถิ่นและสังคมโลก ทั้งระบบการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การเปิดเสรีทางการค้า รวมทั้งระบบเทคโนโลยีต่างๆ บทบาทและพัฒนาขีดความสามารถของประเทศไทยภายใต้กติกาของโลก ศึกษาถึงผลกระทบต่อการจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาสู่ระบบสากลที่เหมาะสมกับบริบทของความเป็นไทย

Political, economic, and societal changes in the local and global context, free trade, and technology issues; roles and the development of Thailand's competitiveness under the global context; study of the effects of globalization upon the educational management and administration to level up education under the Thai context to international standard.

900 403 การบริหารการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ*

3(3-0-9)

(Educational Administration for Excellence)

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา หลักการบริหารงานวิชาการ หลักการบริหารงานบุคคล การบริหารกิจการนักเรียนและการพัฒนาผู้เรียน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา รวมทั้งการวางระบบการบริหารจัดการทรัพยากรอื่นๆภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม การสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายองค์กรต่างๆที่เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาการศึกษา และ/หรือการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพนำไปสู่ความเป็นเลิศ

Principles, concepts, and theories regarding educational administration and school administration, principles of academic administration, principles of personnel administration, student affairs administration and learner development, laws related to school administration, including the establishment of a management system for other resources within the school to be consistent with the context of social change, and creating cooperation with networks of various related organizations for educational development and/or school administration to be effective, leading to excellence.

900 406 การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา***3(3-0-9)****(Quality Management in Education)**

ระบบคุณภาพและการบริหารจัดการคุณภาพในองค์กร คุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา การดำเนินการประกันคุณภาพในสถานศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับความเสี่ยง การบริหารความเสี่ยง การควบคุมภายใน ความขัดแย้งในองค์กร กลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงขององค์กรทางการศึกษา และ บทบาทของผู้บริหารในการบริหารความเสี่ยง การควบคุมภายใน และการบริหารความขัดแย้ง

Quality system and quality management in organization, educational quality, educational quality assurance system, laws and regulations related to quality assurance, internal quality assurance in school; concepts on risk, risk management, internal control, organizational conflict, risk administration strategies of educational organization; roles of administrator in risk administration, internal control and conflict management.

900 407 สัมมนากฎหมายทางการศึกษา ***3(3-0-9)****(Seminar on Educational Laws)**

สัมมนาเกี่ยวกับหลักการและแนวปฏิบัติในการบัญญัติกฎหมายตามลำดับชั้น การวิเคราะห์กฎหมายแม่บททางการศึกษา กฎหมายเฉพาะทางการบริหารสถานศึกษา และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมถึงรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและจรรยาบรรณวิชาชีพ หน่วยงานหรือองค์กรที่กำกับดูแลและบังคับใช้กฎหมายการศึกษา ประเด็นสำคัญในเชิงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาและสถานศึกษา

Seminar on principles and practices in legislative formulation by hierarchy, analysis of fundamental educational laws, specific laws on educational administration, and related educational laws, including the Constitution of the Kingdom of Thailand, the National Education Act, Royal Decrees, Ministerial Regulations, rules, regulations, and announcements related to education and professional ethics. Examination of agencies or organizations responsible for supervising and enforcing educational laws. Key legal issues related to educational administration and institutional management.

900 410 การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา**3(0-6-6)****(Independent Study in Educational Administration)**

การศึกษาค้นคว้าประเด็นเลือกสรรทางการบริหารการศึกษอย่างละเอียดและลุ่มลึก ตามความสนใจของนักศึกษาเป็นรายบุคคล ภายใต้ความเห็นชอบและการให้คำปรึกษาแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา

Comprehensive independent study on selected topics in educational administration, in accordance to individual interest, under the supervision of advisor.

900 411 การบริหารนโยบายและยุทธศาสตร์ทางการศึกษา

3(3-0-9)

(Educational Policy and Strategy Management)

หลักการ แนวคิดและกระบวนการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษา การวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษา การนำนโยบายและแผนสู่การปฏิบัติ องค์ประกอบด้านเศรษฐกิจสังคม และการเมือง รวมทั้งบริบทของภาคเอกชน ที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษา หลักการ กระบวนการ และเทคนิควิธีต่าง ๆ ในการวางแผนกลยุทธ์และการวางแผนปฏิบัติการในการบริหารองค์การทางการศึกษา และสถานศึกษา การประเมินนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษา ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษา การวางแผนตลอดจนการนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาประเทศ

Principles, concepts, and processes of policy and strategy formulation; analysis of educational policy and implementation; economic, social, political and private sector context relating to educational policy and strategy; principles, procedures, and techniques for strategic and operative strategy plan and implementation in educational administration and management at all levels; evaluation of educational development plans; key factors for educational policy and strategy for country development

900 416 ภาวะผู้นำองค์กรและวิชาชีพในสังคมพหุวัฒนธรรม

3(3-0-9)

(Organization Leadership and Professions in Society with Cultural Pluralism)

ภาวะผู้นำองค์กรและวิชาชีพ ตัวอย่างผู้นำองค์กรและวิชาชีพที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ยอมรับในสังคมทั้งในบริบทสังคมไทยและสังคมนานาชาติ เปรียบเทียบภาวะผู้นำองค์กรและวิชาชีพในสังคมต่างวัฒนธรรม โดยใช้กระบวนการทัศน์เชิงสังคมวิทยา พฤติกรรมศาสตร์และวัฒนธรรมนานาชาติ ศึกษาวิจัยและพัฒนาตัวแบบภาวะผู้นำองค์กรและวิชาชีพ การประเมินตัวแบบภาวะผู้นำองค์กรและวิชาชีพเพื่อการพัฒนา

Context of organizational and professional leadership; examples of successful organizational and professional leaders who are nationally and internationally accepted; comparison of organizational and professional leaders in different societies and cultures using the paradigms in sociology, behavioral science and international cultures; study of research work and develop models of organizational and professional leadership; evaluation for the development of organizational and professional leadership.

900 417 การวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา

3(2-2-8)

(Qualitative Research in Educational Administration)

ศึกษาทฤษฎี หลักการและแนวคิดในการวิจัยเชิงคุณภาพ ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบวางแผนการวิจัย เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและสร้างข้อสรุป เทคนิคการนำเสนอผลการวิจัยทางการบริหารการศึกษา

Theories, principles and concepts of qualitative research; qualitative research methodology; research design; research plan; technique for data collection, data analysis, and presentation of educational research results.

900 418 พัฒนาประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา *

3(90 ชั่วโมง)

(Enhancing Professional Experience in Educational Administration)

การพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา เป็นการฝึกปฏิบัติการกิจทางการบริหารจัดการทางการศึกษาในองค์กรและสถาบันทางการศึกษา ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่เลือกสรร

The Development of Professional Experience in Educational Administration involves practical training in educational management tasks within selected public and private educational organizations and institutions.

900 420 การจัดการข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา

3(3-0-9)

(Information and Digital Technology Management in Education)

พัฒนาการของเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารการศึกษา ประเด็นปัญหาและแนวโน้มของการนำระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารการศึกษา

The development of educational technology for administration; application of digital technology in education administration; issues and trends of information management and the use of digital technology in education to enhance efficiency and effectiveness in education.

900 421 การคิดเชิงระบบและการคิดออกแบบเพื่อพัฒนาการศึกษา

3(3-0-9)

(System and Design Thinking for Education Development)

แนวคิดเชิงระบบ การคิดออกแบบเพื่อพัฒนาการศึกษา การบริหารองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผู้นำภายใต้ยุคการเปลี่ยนแปลง ความสามารถในการมองเห็นพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลกภายนอก ชุดเครื่องมือของกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพสำหรับการเปลี่ยนแปลง การประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบและการคิดออกแบบใหม่สู่การบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา

Concept and theory of system thinking; design thinking for educational development, administration of learning organization affecting leaders in changing period, their ability to envision dynamic changes in the world; effective strategic tools for changes; application of system thinking and design thinking for the administration of education and education institutions.

900 422 การพัฒนาผู้นำด้านความยั่งยืนในสถานศึกษา

3(3-0-9)

(Developing Sustainability Leadership for Educational Institution)

การวิเคราะห์ในลักษณะสหวิทยาการเกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาที่ยั่งยืน และการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาภาวะผู้นำด้านความยั่งยืนในสถานศึกษา การออกแบบกลยุทธ์และการประยุกต์นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในมิติเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

Interdisciplinary analysis of education, sustainable development and development based on the philosophy of sufficiency economy, development of sustainability leadership in educational institutions, design of strategies and application of innovations in educational administration for sustainable development in economic, social and environmental dimensions.

900 423 การพัฒนาผู้ประกอบการนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษาสู่สังคมที่ยั่งยืน 3(3-0-9)

(The Development of Innovation Entrepreneurs for Educational Administration in a Sustainable Society)

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการทางการศึกษา องค์ประกอบและกลไกทางการบริหารธุรกิจ หลักการตลาด การเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อการประกอบการและการบริหารสถานศึกษา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์และวิธีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและภาคธุรกิจ การสร้างและพัฒนานวัตกรรมภายในสถานศึกษา การสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผนยุทธศาสตร์ การกำหนดวิสัยทัศน์เพื่อการบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาสู่สังคมที่ยั่งยืน

Principles and concepts of educational entrepreneurship, elements and mechanisms of business administration, marketing principles, economic and environmental changes affecting entrepreneurship and administration of educational institutions, innovation to develop the quality of education, strategies and methods for creating cooperation networks with communities and the business sector, creating and developing innovation within educational institutions, creating visions and strategic planning, and setting a vision for the administration of educational institutions that is consistent with development towards a sustainable society.

900 424 การสร้างภาพลักษณ์และการสื่อสารองค์กรของสถานศึกษา

3(3-0-9)

(Educational Institution Branding and Corporate Communication)

หลักการ แนวคิดและกลยุทธ์ในการสร้างภาพลักษณ์องค์กรของสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความน่าเชื่อถือและความเป็นเอกลักษณ์ของสถาบัน วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อภาพลักษณ์องค์กร แนวทางการบริหารจัดการแบรนด์สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ การออกแบบแผนกลยุทธ์ การสื่อสารองค์กรเชิงสร้างสรรค์ ศึกษากระบวนการสื่อสารองค์กร การบริหารช่องทางการสื่อสาร การใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีเพื่อการประชาสัมพันธ์และสร้างการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน และการพัฒนานวัตกรรมด้านการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมคุณภาพและความยั่งยืนของสถานศึกษา

Principles, concepts, and strategies for creating a corporate image of educational institutions to enhance the credibility and uniqueness of the institution, analysis of factors affecting the corporate image, guidelines for effective management of educational institution brands, strategic plan design, creative corporate communications, study of corporate communications systems, communication channel management, use of digital media and technology for public relations and creating participation of target groups, students, parents, and communities, and development of communication innovations to promote the quality and sustainability of educational institutions.

900 425 การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและทรัพย์สินทางปัญญา

3(3-0-9)

(Development of Educational Innovation and Intellectual Property)

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ คิดค้น สร้างสรรค์ กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาหรือวิธีการปฏิบัติใหม่ๆในทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารการศึกษาในบริบทที่หลากหลาย โดยมุ่งการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนา นวัตกรรมที่ตอบสนองต่อความท้าทายทางการศึกษา ศึกษากฎหมายและแนวปฏิบัติด้านทรัพย์สินทางปัญญา รวมถึงการคุ้มครองสิทธิด้านการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา

Principles and concepts about innovation, inventions, and the process of developing educational innovations or new methods of practice in education to raise the quality of educational administration in various contexts, focusing on integrating various sciences to lead to the creation of new knowledge and the development of innovations that respond to educational challenges. Study of laws and practices on intellectual property, including the protection of rights in research and educational innovation.

หมายเหตุ- กลุ่มรายวิชาเลือกที่มี (*) คือ วิชาที่เป็นไปตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามข้อกำหนดของสภาวิชาชีพ(คุรุสภา) สำหรับนักศึกษาที่ต้องการขอใบรับรองวิชาชีพผู้บริหารต้องเลือกเรียน

หมวดคุณวุฒิพนธ์

900 501 การสอบวัดคุณสมบัติ

ไม่มีหน่วยกิต

(Qualifying Examination)

การสอบเพื่อตรวจสอบความรู้ในวิชาการทางการบริหารการศึกษา และความรอบรู้ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ตรวจสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา ตลอดจนความพร้อมที่จะสามารถดำเนินการวิจัยในรูปแบบของวิทยานิพนธ์ในระดับคุณวุฒิบัณฑิตได้

The examination is to evaluate a student's educational administration knowledge as well as other relevant information related to the curriculum requirement. It aims to test the understanding of students on educational administration research and readiness to conduct complete research for doctoral level.

900 503 คุณวุฒิพนธ์-หลักสูตรแผน 2.1 เน้นการวิจัยโดยมีการทำคุณวุฒิพนธ์และศึกษา

รายวิชาเพิ่มเติม

36 หน่วยกิต

(Dissertation for Coursework Program)

การวิจัยในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีลักษณะเป็นการศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ในสาขาบริหารการศึกษา เป็นการพัฒนาทฤษฎีใหม่ และ/หรือพัฒนานวัตกรรมใหม่ทางการบริหารการศึกษาเพื่อการประยุกต์ใช้และเป็นงานวิจัยที่ยอมรับได้ในระดับชาติ เป็นผลงานวิจัยที่มีปริมาณและคุณภาพเทียบเท่า 36 หน่วยกิต

Doctoral research in the field of educational administration is to be emphasized on research to discover new bodies of knowledge within the field, and to develop new theory and/or innovation concerning educational administration that is

applicable and acceptable at the international level. The quantity and quality of the research are equivalent to 36 credits.

สำหรับการทำดัชนีพินธ์ในระดับดัชนีบัณฑิต เป็นการกำหนดปัญหาและการวางแผนการวิจัยในสาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา ที่เป็นการค้นคว้าองค์ความรู้ใหม่ การพัฒนาทฤษฎีใหม่ และ/หรือพัฒนานวัตกรรมใหม่ทางบริหารการศึกษา เพื่อการประยุกต์ใช้ การค้นคว้า ทบทวนและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยสำหรับดัชนีพินธ์ระดับดัชนีบัณฑิต การออกแบบการวิจัย การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การออกแบบการวัดตัวแปร และการพัฒนาเครื่องมือวิจัยการออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูล การจัดทำรายงานแนวคิดและโครงการวิจัยระดับดัชนีบัณฑิต การสร้างเครื่องมือตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ และการเสนอร่างบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ การเขียนเรียบเรียงและการนำเสนอรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานดัชนีพินธ์ระดับดัชนีบัณฑิต

4. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

4.1 มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

(1) ด้านความรู้

1) ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ทางการศึกษาและศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งระบบนิเวศและบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกที่ส่งผลต่อการบริหารการศึกษา

2) ความรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำ ผู้นำทางวิชาการ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง และแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการทางการบริหารการศึกษา

3) ความรู้ด้านนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์เพื่อการบริหารการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

4) ความรู้ด้านกระบวนการทางการวิจัยขั้นสูงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสร้าง/พัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้

(2) ด้านทักษะ

1) ทักษะความคิดสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ความรู้ในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อการบริหารการศึกษาและการจัดการทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ทักษะด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ นำเสนอวิสัยทัศน์ สร้างแรงจูงใจเพื่อชี้นำสังคมไปสู่การเปลี่ยนแปลง

3) ทักษะด้านการบริหารจัดการทางการศึกษา มีภาวะความเป็นผู้นำ เป็นผู้นำทางวิชาการ

4) ทักษะด้านการวิจัยขั้นสูง สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมทางการศึกษา โดยเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) ด้านจริยธรรม

1) ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2) มีความกล้าหาญ สามารถชี้นำสังคม กล้าตัดสินใจด้วยหลักเหตุและผล

(4) ด้านลักษณะบุคคล

1) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ มีบุคลิกภาพที่ดี มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง เปิดรับสิ่งใหม่ ยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนต่อปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

2) มีทัศนคติเชิงบวก เข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบริหารความขัดแย้งได้อย่างสร้างสรรค์และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

3) เป็นผู้บริหารแบบผสมผสาน เป็นผู้ที่ไม่เรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่และมีหลักการเป็นผู้ประกอบการทางบริหารการศึกษา

(5) ด้านวิชาชีพ

1) สามารถประมวลความรู้จากการศึกษาไปพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในหน่วยงานที่เลือกสรร เพื่อเพิ่มทักษะทางวิชาการและการบริหารการศึกษา

2) สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์และศาสตร์ต่างๆที่เกี่ยวข้องเข้าด้วยกัน เพื่อประโยชน์ในทางวิชาการและการบริหารการศึกษา

4.2 ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา														
	(1) ด้านความรู้				(2) ด้านทักษะ				(3) ด้านจริยธรรม		(4) ด้านลักษณะบุคคล			(5) ด้านวิชาชีพ	
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2
PLO1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ระบบนิเวศและการเปลี่ยนแปลงของโลกที่นำไปสู่การพัฒนานโยบายและแผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนด้านการบริหารการศึกษา	✓				✓	✓			✓		✓				✓
PLO 2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆทางการบริหารการศึกษาและสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	✓			✓	✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓
PLO 3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ ที่ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล			✓			✓	✓			✓	✓	✓	✓		✓
PLO 4 สามารถพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์			✓	✓	✓			✓		✓			✓		✓
PLO 5 สามารถใช้กระบวนการวิจัยขั้นสูงในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	✓		✓	✓	✓			✓	✓		✓				✓
สรุปรวม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

4.3 แผนที่แสดงการเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLO1.	PLO2.	PLO3.	PLO4.	PLO5.
หมวดวิชาพื้นฐาน						
751 111	ระบบการบริหารการศึกษาไทยและนานาชาติ	✓				
751 113	หลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา		✓			
700 111	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์					✓
700 201	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	✓				
หมวดวิชาหลัก						
900 301	การประยุกต์และพัฒนาทฤษฎีการบริหารในการจัดการศึกษาสมัยใหม่		✓			
900 302	ระเบียบวิธีและสถิติขั้นสูงในการวิจัยทางการศึกษา					✓
900 303	สัมมนาวิจัยทางการบริหารการศึกษา		✓			
900 304	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการบริหารการศึกษา				✓	
900 307	การพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในยุคใหม่			✓		
900 309	นโยบายและยุทธศาสตร์การบริหารการศึกษาเพื่อความยั่งยืนในบริบทสังคมท้องถิ่นและโลก	✓				
หมวดวิชาเลือก						
900 401	การบริหารการศึกษาในบริบทสังคมท้องถิ่นและโลก	✓				
900 403	การบริหารการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ*			✓		
900 406	การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา *		✓			
900 407	สัมมนากฎหมายทางการศึกษา *	✓				
900 410	การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา					✓
900 411	การบริหารนโยบายและยุทธศาสตร์ทางการศึกษา	✓				
900 416	ภาวะผู้นำองค์กรและวิชาชีพในสังคมพหุวัฒนธรรม			✓		

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLO1.	PLO2.	PLO3.	PLO4.	PLO5.
900 417	การวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา					✓
900 418	พัฒนาประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา *		✓			
900 420	การจัดการข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา				✓	
900 421	การคิดเชิงระบบและการคิดออกแบบเพื่อพัฒนาการศึกษา				✓	
900 422	การพัฒนาผู้นำด้านความยั่งยืนในสถานศึกษา	✓				
900 423	การพัฒนาผู้ประกอบการนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษาสู่สังคมที่ยั่งยืน			✓		
900 424	การสร้างภาพลักษณ์และการสื่อสารองค์กรของสถานศึกษา				✓	
900 425	การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและทรัพย์สินทางปัญญา				✓	
	หมวดดุขุณินพนธ์					
900 501	การสอบวัดคุณสมบัติ(Qualifying Examination)	✓	✓	✓	✓	✓
900 503	ดุขุณินพนธ์ (Dissertation for Coursework Program) จำนวน 36 หน่วยกิต	✓	✓	✓	✓	✓

4.4 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา														
		(1) ด้านความรู้				(2) ด้านทักษะ				(3) ด้านจริยธรรม		(4) ด้านลักษณะบุคคล			(5) ด้านวิชาชีพ	
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2
หมวดวิชาพื้นฐาน																
751 111	ระบบการบริหารการศึกษาไทยและนานาชาติ	✓	✓			✓	✓			✓		✓				✓
751 113	หลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา	✓	✓			✓	✓		✓	✓		✓		✓	✓	✓
700 111	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	✓		✓	✓	✓			✓	✓		✓				✓
700 201	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	✓				✓	✓			✓		✓				✓
หมวดวิชาหลัก																
900 301	การประยุกต์และพัฒนาทฤษฎีการบริหารในการจัดการศึกษาสมัยใหม่	✓	✓			✓	✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓
900 302	ระเบียบวิธีและสถิติขั้นสูงในการวิจัยทางการศึกษา	✓		✓	✓	✓			✓	✓		✓				✓
900 303	สัมมนาวิจัยทางการบริหารการศึกษา	✓	✓			✓	✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓
900 304	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารการศึกษา			✓	✓	✓			✓		✓			✓		✓
900 307	การพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในยุคใหม่			✓			✓	✓			✓	✓	✓	✓		✓

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา														
		(1) ด้านความรู้				(2) ด้านทักษะ				(3) ด้านจริยธรรม		(4) ด้านลักษณะบุคคล			(5) ด้านวิชาชีพ	
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2
900 309	นโยบายและยุทธศาสตร์การบริหารการศึกษาเพื่อความยั่งยืนในบริบทสังคมท้องถิ่นและโลก	✓				✓	✓			✓		✓				✓
	สรุป	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
หมวดวิชาเลือก																
900 401	การบริหารการศึกษาในบริบทสังคมท้องถิ่นและโลก	✓				✓	✓			✓		✓				✓
900 403	การบริหารการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ*			✓			✓	✓			✓	✓	✓	✓		✓
900 406	การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา *	✓	✓			✓	✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓
900 407	สัมมนากฎหมายทางการศึกษา *	✓				✓	✓			✓		✓				✓
900 410	การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา	✓		✓	✓	✓			✓	✓		✓				✓
900 411	การบริหารนโยบายและยุทธศาสตร์ทางการศึกษา	✓				✓	✓			✓		✓				✓
900 416	ภาวะผู้นำองค์กรและวิชาชีพในสังคมพหุวัฒนธรรม			✓			✓	✓			✓	✓	✓	✓		✓
900 417	การวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา	✓		✓	✓	✓			✓	✓		✓				✓
900 418	พัฒนาประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา*	✓	✓			✓	✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา														
		(1) ด้านความรู้				(2) ด้านทักษะ				(3) ด้านจริยธรรม		(4) ด้านลักษณะบุคคล			(5) ด้านวิชาชีพ	
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2
900 420	การจัดการข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา			✓	✓	✓			✓		✓			✓		✓
900 421	การคิดเชิงระบบและการคิดออกแบบเพื่อพัฒนาการศึกษา			✓	✓	✓			✓		✓			✓		✓
900 422	การพัฒนาผู้นำด้านความยั่งยืนในสถานศึกษา	✓				✓	✓			✓		✓				✓
900 423	การพัฒนาผู้ประกอบการนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษาสู่สังคมที่ยั่งยืน			✓			✓	✓			✓	✓	✓	✓		✓
900 424	การสร้างภาพลักษณ์และการสื่อสารองค์กรของสถานศึกษา			✓	✓	✓			✓		✓			✓		✓
900 425	การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและทรัพย์สินทางปัญญา			✓	✓	✓			✓		✓			✓		✓
หมวดดุชนิพนธ์																
900 501	การสอบวัดคุณสมบัติ(Qualifying Examination)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
900 503	ดุชนิพนธ์ (Dissertation for Coursework Program) จำนวน 36 หน่วยกิต	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
สรุป		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. แผนการศึกษา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา หลักสูตร 3 ปี

1.1.1 แผนการศึกษา (ไม่ต้องการใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา) จำนวน 60 หน่วยกิต

หลักสูตรแผน 2.1 เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
900 301	การประยุกต์และพัฒนาทฤษฎีการบริหารในการจัดการศึกษาสมัยใหม่*	3(3-0-9)
900 302	ระเบียบวิธีและสถิติขั้นสูงในการวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-9)
900 307	การพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในยุคใหม่	3(3-0-9)
xxx xxx	วิชาเลือก	3(3-0-9)
รวม		12 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
900 304	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการบริหารการศึกษา	3(3-0-9)
900 303	สัมมนาวิจัยทางการบริหารการศึกษา	3(3-0-9)
900 309	นโยบายและยุทธศาสตร์การบริหารการศึกษาเพื่อความยั่งยืนในบริบทสังคมท้องถิ่นและโลก	3(3-0-9)
xxx xxx	วิชาเลือก	3(3-0-9)
รวม		12 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
900 501	สอบวัดคุณสมบัติ	ไม่นับหน่วยกิต
xxx xxx	สัมมนาดุษฎีนิพนธ์	-
รวม		ไม่มีหน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
900 503.1	ดุษฎีนิพนธ์ 1	12 หน่วยกิต
	-สอบโครงร่างดุษฎีนิพนธ์	-
รวม		12 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
900 503.2	ดุซงึนินพนธ์ 2	12 หน่วยกิต
	-เก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล	-
รวม		12 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
900 503.3	ดุซงึนินพนธ์ 3	12 หน่วยกิต
	-สอบป้องกันดุซงึนินพนธ์	ไม่นับหน่วยกิต
รวม		12 หน่วยกิต
รวมทั้งหมด		60 หน่วยกิต

1.1.2 แผนการศึกษา (ต้องการใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา) จำนวน 69 หน่วยกิต
 หลักสูตรแผน 2.1 เน้นการวิจัยโดยมีการทำดุซงึนินพนธ์และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
900 301	การประยุกต์และพัฒนาทฤษฎีการบริหารในการจัดการศึกษาสมัยใหม่*	3(3-0-9)
900 302	ระเบียบวิธีและสถิติขั้นสูงในการวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-9)
900 307	การพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในยุคใหม่	3(3-0-9)
xxx xxx	วิชาเลือก	3(3-0-9)
รวม		12 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
900 304	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์เพื่อการบริหารการศึกษา	3(3-0-9)
900 303	สัมมนาวิจัยทางการบริหารการศึกษา	3(3-0-9)
900 309	นโยบายและยุทธศาสตร์การบริหารการศึกษาเพื่อความยั่งยืนในบริบทสังคมท้องถิ่นและโลก	3(3-0-9)
xxx xxx	วิชาเลือก	3(3-0-9)
รวม		12 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
900 501	สอบวัดคุณสมบัติ	ไม่นับหน่วยกิต
xxx xxx	วิชาเลือก	3(3-0-9)
xxx xxx	วิชาเลือก	3(3-0-9)
xxx xxx	วิชาเลือก	3(3-0-9)
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
900 503.1	ดุซงึนินพนธ์ 1	12 หน่วยกิต
	-สอบโครงสร้างดุซงึนินพนธ์	-
รวม		12 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
900 503.2	ดุซงึนินพนธ์ 2	12 หน่วยกิต
	-เก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล	-
รวม		12 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
900 503.3	ดุซงึนินพนธ์ 3	12 หน่วยกิต
	สอบป้องกันดุซงึนินพนธ์	ไม่นับหน่วยกิต
รวม		12 หน่วยกิต
รวมทั้งหมด		69 หน่วยกิต

2. กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
ชั้นปีที่ 1		
PLO 1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ระบบนิเวศและการเปลี่ยนแปลงของโลก ที่นำไปสู่การพัฒนานโยบายและแผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนด้านการบริหารการศึกษา PLO 2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆทางการบริหารการศึกษา และสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา PLO 3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา และแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการที่ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล	1.การบรรยาย การสัมมนา ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน 2.จัดการเรียนรู้จากบริบทการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ส่งผลต่อการบริหารการศึกษาในหลากหลายรูปแบบตามความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา เช่น การบรรยายกลุ่มย่อย การอภิปรายกลุ่ม กรณีศึกษา (Case study) กรณีปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning) การฝึกปฏิบัติแบบกลุ่ม การเรียนรู้ด้วยตนเอง การสัมมนาวิชาการเป็นต้น 3.ใช้สื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้ นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองและเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลต่างๆ หมายเหตุ- อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาจะสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานร่วมกัน ฝึกทักษะการวิเคราะห์ปัญหาและกระบวนการแก้ไข	1.ประเมินผลความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้ที่เกี่ยวกับศาสตร์ต่างๆในแต่ละรายวิชา โดยการสอบวัดความรู้แบบข้อเขียนหรือการทำโครงการ 2.ประเมินจากคุณภาพของงานที่มอบหมายให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ทั้งรายงานเดี่ยว รายงานงานกลุ่ม ที่แสดงถึงการประยุกต์ความรู้ในศาสตร์ทางการบริหารในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาทางการบริหารการศึกษาที่เกี่ยวข้อง 3.ประเมินด้วยระบบ Rubric เพื่อประเมินพฤติกรรมการแสดงออก สังเกตการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การแสดงความคิดเห็น และอื่นๆ ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แต่ละรายวิชากำหนดไว้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
	ปัญหาอย่างเป็นระบบ เรียนรู้ภาวะผู้นำ เน้นการบูรณาการศาสตร์ทางการบริหารและศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องเพื่อการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาการบริหารการศึกษา	
ชั้นปีที่ 2		
PLO 1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ระบบนิเวศและการเปลี่ยนแปลงของโลก ที่นำไปสู่การพัฒนานโยบายและแผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนด้านการบริหารการศึกษา PLO 2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆทางการบริหารการศึกษา และสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา PLO 3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา และแนวคิด การเป็นผู้ประกอบการที่ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล PLO 4 สามารถพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์	1.การบรรยาย การสัมมนา ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยเน้นการประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางการบริหารสู่การเสนอหัวข้อดุษฎีนิพนธ์ 2.จัดการเรียนรู้ในหลากหลายรูปแบบตามความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา เช่น การสัมมนากลุ่มย่อย การอภิปรายกลุ่ม กรณีศึกษา (Case study) กรณีปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning) การเรียนรู้ด้วยตนเอง การประชุมหรือสัมมนาวิชาการ เป็นต้น 3.ฝึกภาคปฏิบัติเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพฯ ใน 2 แหล่งฝึก คือ สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง 4.การใช้สื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล	1.ประเมินผลความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้ในแต่ละรายวิชาโดยการสอบวัดความรู้แบบข้อเขียนหรือการทำโครงการ การสัมมนา ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น 2.ประเมินผลความรู้ความสามารถในกระบวนการวิจัยจาก Concept paper และการพัฒนาหัวข้อดุษฎีนิพนธ์ 3.ประเมินจากคุณภาพของงานที่มอบหมายทั้งรายงานเดี่ยว รายงานงานกลุ่ม ที่แสดงถึงการประยุกต์ความรู้ในศาสตร์ทางการบริหารในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาทางการบริหารการศึกษาที่เกี่ยวข้องสู่การวิจัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
	หมายเหตุ- หลักสูตรจะเน้นกระบวนการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาในการพัฒนาหัวข้อคุณิพนธ์ผ่านกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชาสัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษาเพื่อให้นักศึกษาสามารถเขียน Concept paper และพัฒนาหัวข้อวิจัยได้จัดให้มีกระบวนการปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนไปลงภาคปฏิบัติจริงในหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาออกไปพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพฯ และจัดให้มีการทวนสอบด้านความรู้ของนักศึกษาเพื่อประเมินความรู้และเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาก่อนการสอบวัดคุณสมบัติ	4. ประเมินด้วยระบบ Rubric ในการประเมินพฤติกรรมการแสดงออก การมีส่วนร่วมตามที่กำหนดในแต่ละรายวิชา 5. ประเมินผลทักษะการบริหารจัดการ ทางการศึกษา ภาวะผู้นำการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา จากผลการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพฯ ที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ทางการบริหารและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องสู่การพัฒนาการศึกษาหรือแก้ไขปัญหาทางการศึกษาต่อคณะกรรมการหลักสูตรฯ 6. ประเมินผลความพร้อมของนักศึกษา ก่อนเข้าสู่กระบวนการทำคุณิพนธ์ของนักศึกษาจากการประเมินผลสอบวัดคุณสมบัติทั้งการสอบข้อสอบเขียนและสอบปากเปล่า รวมทั้งคุณภาพของการเขียน Concept paper และการอ้างอิงผลงานวิชาการที่ถูกต้องตามหลักจริยธรรมการวิจัย
ชั้นปีที่ 3		
PLO 1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ระบบนิเวศและการเปลี่ยนแปลงของโลก ที่นำไปสู่การพัฒนานโยบายและ	1. จัดให้มีการสัมมนาและฝึกภาคปฏิบัติในกระบวนการวิจัยขั้นสูงที่จะนำไปสู่การพัฒนาหัวข้อคุณิพนธ์ และ	1. ประเมินผลจากหัวข้อคุณิพนธ์ที่เสนอต่อคณะกรรมการหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
แผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนด้านการบริหารการศึกษา PLO 2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆทางการบริหารการศึกษาและสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา PLO 3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการที่ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล PLO 4 สามารถพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ PLO 5 สามารถใช้กระบวนการวิจัยขั้นสูงในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	เสนอต่อคณะกรรมการหลักสูตรตามระยะ เวลาที่กำหนด 2.มีระบบติดตามการพัฒนางานคุณนิพนธ์ของนักศึกษา ที่จะนำไปสู่การจัดทำโครงร่างคุณนิพนธ์ 3 บท และการสอบป้องกัน 5 บทตามลำดับ 3.ส่งเสริมให้นักศึกษาเขียนบทความวิชาการและฝึกการเขียนบทความวิจัยโดยกำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมการประชุมวิชาการ รวมทั้งกำหนดให้นักศึกษาต้องการผ่านการอบรมจริยธรรมในมนุษย์ด้วย หมายเหตุ- หลักสูตรจัดให้มีกระบวนการในการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติผ่านแล้ว ด้วยการจัดกิจกรรมสัมมนาคุณนิพนธ์เพื่อเป็นการกำกับติดตามความก้าวหน้าของงานคุณนิพนธ์ของนักศึกษารายบุคคลร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและที่ปรึกษาร่วม เพื่อเร่งรัดการการทำคุณนิพนธ์ของนักศึกษาอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง มีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ เพื่อที่นักศึกษาจะได้เรียนรู้วิธีการเขียนบทความทางวิชาการและการวิจัย และนำผลการเรียนรู้มาวางแผนในการดำเนินงานคุณนิพนธ์ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างเป็นระบบ รวมทั้งกำหนดให้นักศึกษาทุกคนต้องผ่านการอบรมจริยธรรมในมนุษย์ด้วยอย่างน้อย 1 ครั้ง	2.ประเมินผลจากการสอบโครงร่างคุณนิพนธ์ 3 บทและการสอบป้องกัน 5 บทของนักศึกษาตามเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 3.บทความวิชาการและบทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ที่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

3. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา จัดให้มีรายวิชาพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา จำนวน 3 หน่วยกิต (90 ชั่วโมง) เพื่อพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา โดยกำหนดให้นักศึกษาเข้ารับการฝึกปฏิบัติการกิจทางการบริหารจัดการการศึกษาในองค์กรและ/หรือสถาบันทางการศึกษา ที่สังกัดภาครัฐหรือภาคเอกชน ในประเทศหรือต่างประเทศที่เลือกสรร ว่าเป็นองค์กรที่มีแนวปฏิบัติทางการบริหารการศึกษาที่ดี โดยผ่านการพิจารณาจากกรรมการบริหารหลักสูตร การพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาจะมีการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้บริหารแหล่งฝึกทำหน้าที่เป็นอาจารย์นิเทศ/พี่เลี้ยง ซึ่งจะต้องได้รับการแต่งตั้งจากกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

นอกจากนี้เพื่อการสร้างเสริมวิสัยทัศน์ และประสบการณ์ทางการบริหาร หลักสูตรมีการจัดให้มีการศึกษาดูงานในสถานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายในประเทศ และ/หรือต่างประเทศ

3.1 ผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

3.1.1 การพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในรายวิชาพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา (3 หน่วยกิต คิดเป็น 90 ชั่วโมง) โดยนักศึกษาจะต้องใช้เวลาในการไปฝึกภาคปฏิบัติตามมาตรฐานของการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ ชั่วโมงการฝึกภาคปฏิบัติต้องไม่น้อยกว่ามาตรฐานที่กำหนด โดยนักศึกษาต้องสามารถนำองค์ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ทางการบริหารที่ได้ศึกษา ไปพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารในสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษา มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักศึกษาและแหล่งฝึก จัดทำรายงานและนำเสนอผลการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพต่อคณาจารย์และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.1.2 การจัดการศึกษาดูงานในประเทศเป็นไปตามที่คณาจารย์ประจำวิชาพิจารณา โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.1.3 การจัดการศึกษาดูงานต่างประเทศเป็นไปตามที่คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณา โดยนักศึกษาต้องเข้ารับฟังการบรรยายในหัวข้อหรือประเด็นที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับการบริหารการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่ได้รับการยอมรับ

3.2 ช่วงเวลาจัดประสบการณ์ภาคสนาม

ในการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาต้องทำการศึกษารายวิชาหลักตามที่หลักสูตรกำหนดครบถ้วน สำหรับการศึกษาดูงานอยู่ในกรอบเวลาของการศึกษาของหลักสูตร

4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการสอบวัดคุณสมบัติ และการทำดุษฎีนิพนธ์

4.1. การสอบวัดคุณสมบัติ

1) นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ทำดุษฎีนิพนธ์

2) การสอบวัดคุณสมบัติ เป็นการสอบเพื่อวัดความรู้และความพร้อมในการทำดุษฎีนิพนธ์ของนักศึกษา ประกอบด้วย การสอบข้อเขียนและการสอบปากเปล่า

3) คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก จำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 4 คน โดยการเสนอชื่อจากกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4) ผู้มีสิทธิ์สอบวัดคุณสมบัติ จะต้องศึกษาในหลักสูตรมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา และได้ศึกษารายวิชาหลักในหลักสูตรครบถ้วน

5) นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านจะต้องลงทะเบียนสอบแก้ตัวใหม่ โดยมีสิทธิ์สอบวัดคุณสมบัติทั้งสิ้น ไม่เกิน 2 ครั้ง

4.2. การจัดทำคุชฎินิพนธ์ และการสอบคุชฎินิพนธ์

1) นักศึกษาจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนและเสนอเค้าโครงคุชฎินิพนธ์ได้ต่อเมื่อสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเรียบร้อยแล้ว

2) คณะกรรมการที่ปรึกษาคุชฎินิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า 2 คน โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก 1 คน และมีอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมอย่างน้อย 1 คน โดยอาจเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมได้ ทั้งนี้ โดยการเสนอชื่อจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงคุชฎินิพนธ์ 3 บท ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เป็นประธานกรรมการ อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม จำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 5 คน เป็นกรรมการ ทั้งนี้โดยการเสนอชื่อคณะกรรมการสอบให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

4) นักศึกษาจะดำเนินการทำคุชฎินิพนธ์ได้ ต่อเมื่อเค้าโครงคุชฎินิพนธ์ 3 บท ผ่านการพิจารณาเรียบร้อยแล้ว ในกรณีที่คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงคุชฎินิพนธ์ มีมติไม่ให้ผ่าน หรือมีมติให้แก้ไข นักศึกษาต้องนำมติของคณะกรรมการไปดำเนินการแก้ไขปรับปรุง โดยคำแนะนำและความเห็นชอบของคณะกรรมการที่ปรึกษาคุชฎินิพนธ์ และนำเสนอผลการแก้ไขปรับปรุงต่อกรรมการบริหารหลักสูตรภายใน 30 วัน

5) ในการสอบป้องกันคุชฎินิพนธ์จะดำเนินการได้ภายหลังการสอบเค้าโครงคุชฎินิพนธ์ผ่านแล้วไม่น้อยกว่า 3 เดือน และนักศึกษาต้องยื่นขอสอบล่วงหน้า ไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์

6) คณะกรรมการสอบป้องกันคุชฎินิพนธ์ 5 บท ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เป็นประธานกรรมการ อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม จำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 5 คน เป็นกรรมการ ทั้งนี้ โดยการเสนอชื่อคณะกรรมการสอบให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

7) การดำเนินการสอบคุชฎินิพนธ์ ประกอบด้วย การตรวจอ่านคุชฎินิพนธ์การประชุมปรึกษาระหว่างกรรมการในวันสอบ และการทดสอบความรู้นักศึกษา ด้วยการซักถาม หรือ ด้วยการนำเสนอผลงานของนักศึกษา การประเมินผลการสอบคุชฎินิพนธ์ จะใช้มติของคณะกรรมการสอบ โดยผลการสอบแบ่งระดับ ดังนี้

ดีมาก	Excellent
ดี	Good
ผ่าน	Pass
ไม่ผ่าน	Fail

8) ในกรณีที่นักศึกษาสอบคุชฎินิพนธ์ไม่ผ่าน จะมีสิทธิ์สอบได้อีก 1 ครั้ง ถ้าไม่ผ่านอีกจะพ้นสภาพนักศึกษา

4.3 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาต้องสามารถศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งจากในประเทศและต่างประเทศ วางแผนการดำเนินการวิจัย ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้องครบถ้วนเหมาะสม สามารถจัดทำดัชนีพจนานุกรมที่มีคุณภาพ เป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร การศึกษา มีความทันสมัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนาหรือชี้นำสังคมได้

4.4 ช่วงเวลา อยู่ในกรอบของเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

4.5 จำนวนหน่วยกิต

4.5.1 หลักสูตรแบบไม่ต้องการขอรับใบประกอบวิชาชีพฯ

หลักสูตรแผน 2.1 เน้นการวิจัยโดยทำดัชนีพจนานุกรมและศึกษารายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 60 หน่วยกิต

4.5.2 หลักสูตรแบบที่ต้องการขอรับใบประกอบวิชาชีพฯ

หลักสูตรแผน 2.1 เน้นการวิจัยโดยทำดัชนีพจนานุกรมและศึกษารายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 69 หน่วยกิต

4.6 การเตรียมการ

การเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานดัชนีพจนานุกรม หลักสูตรจะจัดกิจกรรมสัมมนาดัชนีพจนานุกรม เพื่อการกำกับติดตามความก้าวหน้าของงานดัชนีพจนานุกรมของนักศึกษารายบุคคลร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและที่ปรึกษาร่วม เพื่อเร่งรัดการดำเนินงานดัชนีพจนานุกรมของนักศึกษาอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ เพื่อที่นักศึกษาจะได้เรียนรู้วิธีการเขียนบทความทางวิชาการและการวิจัย นำผลการเรียนรู้นั้นๆ มาวางแผนในการดำเนินงานดัชนีพจนานุกรมร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างเป็นระบบ รวมทั้งกำหนดให้นักศึกษาทุกคนต้องผ่านการอบรมจริยธรรมในมนุษย์ด้วยอย่างน้อย 1 ครั้ง มีกระบวนการติดตามให้นักศึกษาดำเนินการงานดัชนีพจนานุกรมตามแผนงานที่วางแผนร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด เพื่อให้การดำเนินงานดัชนีพจนานุกรมของนักศึกษาเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

4.7 กระบวนการประเมินผล

4.7.1 การพิจารณาหัวข้อดัชนีพจนานุกรมโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4.7.2 การสอบเค้าโครงดัชนีพจนานุกรม

4.7.3 การสอบป้องกันดัชนีพจนานุกรม

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

5.1 ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

5.1.1 ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร @

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	คุณวุฒิ (เรียงจาก สูงสุดไป ต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอนใน หลักสูตร (ชม./ สัปดาห์)	
					ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	รองศาสตราจารย์	จอมพงศ์ มงคลวนิช	D.B.A.	University of Bath, U.K., 2550	3-6	3-6
			M.Ed.	Harvard University, U.S.A., 2547		
			M.P.A.	Columbia University, U.S.A., 2546		
			B.A.	University of Wisconsin–Madison, U.S.A., 2542		
2.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พลเรือตรีหญิงสุภัทรา เอื้อวงศ์	ค.ด.	การบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2538	6-9	6-9
			ค.ม.	การบริหารการพยาบาล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2526		
			ค.บ.	พยาบาลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2518		
3	ศาสตราจารย์ กิตติคุณ	ชนิตา รัชพลเมือง	Ph.D.	(Socio-Philosophical Foundations of Education), Michigan State University, USA, 2523	3-6	3-6

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	คุณวุฒิ (เรียงจาก สูงสุดไป ต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอนใน หลักสูตร (ชม./ สัปดาห์)	
					ปัจจุบัน	ปรับปรุง
			M.A.	(Socio-Philosophical Foundations of Education), Michigan State University, USA, 2519		
			น.บ.	(เกียรตินิยม) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 2518		

5.1.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร^๑

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	คุณวุฒิ (เรียงจาก สูงสุดไป ต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอนใน หลักสูตร (ชม./ สัปดาห์)	
					ปัจจุบัน	ปรับปรุง
1	รองศาสตราจารย์	จอมพงศ์ มงคลวนิช	D.B.A.	University of Bath, U.K., 2550	3-6	3-6
			M.Ed.	Harvard University, U.S.A., 2547		
			M.P.A.	Columbia University, U.S.A., 2546		
			B.A.	University of Wisconsin–Madison, U.S.A., 2542		
2.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พลเรือตรีหญิงสุภัทรา เอื้อวงศ์	ค.ด.	การบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2538	6-9	6-9
			ค.ม.	การบริหารการพยาบาล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2526		
			ค.บ.	พยาบาลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2518		
3	ศาสตราจารย์ กิตติคุณ	ชนิตา รัชกุลพลเมือง	Ph.D.	(Socio-Philosophical Foundations of Education), Michigan State University, USA, 2523	3-6	3-6
			M.A.	(Socio-Philosophical Foundations of Education), Michigan State University, USA,		

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	คุณวุฒิ (เรียงจาก สูงที่สุดไป ต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอนใน หลักสูตร (ชม./ สัปดาห์)	
					ปัจจุบัน	ปรับปรุง
4	รองศาสตราจารย์	บุญมี เณรยอด		2519	6-9	6-9
			น.บ.	(เกียรตินิยม) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 2518		
			Ed.D.	(Supervision Curriculum and Instruction), East Texas State University, Texas, U.S.A., 2518		
5	อาจารย์	นลินี สุตเสวต	M.B.A.	(General Business and Economics), East Texas State University, Texas, U.S.A., 2515	3	3
			B.S.B.A.	(Business Administration) (Economics), East Texas State University, Texas, U.S.A., 2513		
			ปร.ด.	(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสยาม 2555		
			ศศ.ม.	(จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2533		
			ค.บ.	(วิทยาศาสตร์ทั่วไปและจิตวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2531		

ลำดับ	ตำแหน่งวิชาการ	ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)	คุณวุฒิ (เรียงจาก สูงสุดไป ต่ำสุด)	สาขา/สถาบัน/ปีที่จบ	ภาระงานสอนใน หลักสูตร (ชม./ สัปดาห์)	
					ปัจจุบัน	ปรับปรุง
6	อาจารย์	ลิขิตกุล กุศลรัตน์รักษ์	ค.ด.	(อุดมศึกษา) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2558	3	3
			ศษ.ม.	(อุดมศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2546		
			วท.บ.	(คณิตศาสตร์) คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2540		

5.2 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

สำหรับอาจารย์ใหม่ คณะกรรมการหลักสูตรจัดให้มีการปฐมนิเทศเกี่ยวกับบทบาทความรับผิดชอบของอาจารย์ตามพันธกิจ มีการชี้แจงและทำความเข้าใจให้กับอาจารย์ใหม่ เกี่ยวกับปรัชญาวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เพื่อให้อาจารย์ใหม่ได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับความรับผิดชอบและหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน รวมทั้งจัดให้มีการอบรมเทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อ การวัดและประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน การจัดทำรายละเอียดรายวิชาและแผนการสอน โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. กำหนดให้อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้าร่วมในกิจกรรมการปฐมนิเทศ
 - 1.1 บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ตามพันธกิจ
 - 1.2 สิทธิประโยชน์ของอาจารย์และกฎระเบียบต่าง ๆ
 - 1.3 หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ ของมหาวิทยาลัย
2. มอบหมายอาจารย์ผู้อาวุโสงานเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง โดยมีหน้าที่ ดังนี้
 - 2.1 ให้คำแนะนำและให้การปรึกษาเพื่อการเรียนรู้และปรับตัวเองเข้าสู่การเป็นอาจารย์
 - 2.2 ให้คำแนะนำและให้เข้ารับการอบรมการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
 - 2.3 ประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

3. การดำเนินการพัฒนาอาจารย์

อาจารย์ใหม่ทุกคนในหลักสูตรต้องได้รับการพัฒนาในด้านการเรียนการสอน ความรู้ที่ทันสมัย ทักษะที่พึงมีสำหรับการเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตร ตลอดจนจนถึงการวิจัย โดยจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการ ส่งเสริมให้เข้ารับการประชุม สัมมนา และอบรมในสถาบันอื่น ๆ ดังนี้

- 3.1 สนับสนุนให้เข้ารับการอบรม ประชุมวิชาการภายในมหาวิทยาลัย
- 3.2 สนับสนุนให้เข้ารับการอบรม ประชุมวิชาการภายนอกมหาวิทยาลัย
- 3.3 สนับสนุนให้ทำงานวิจัย
- 3.4 ร่วมงานวิจัยกับอาจารย์ในคณะต่างๆ รวมทั้งภายนอกมหาวิทยาลัย และตีพิมพ์ผลงาน
- 3.5 สนับสนุนการเข้าร่วมประชุม เสนอผลงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ

5.3 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 1.1 จัดระบบการประเมินผลด้านการสอนและการประเมินผลอย่างมีส่วนร่วมระหว่างผู้สอน ผู้บริหารและผู้เรียน
- 1.2 จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อทบทวนการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำปี โดยเน้นที่ต้นแบบมาตรฐานคุณวุฒิตามรายละเอียดหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชา (Course description)
- 1.3 สนับสนุนให้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับทักษะการสอน และการประเมินผลที่ทันสมัยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ที่สอดคล้องกับสิ่งที่ควรเรียนรู้ในแต่ละด้าน
- 1.4 ส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการออกข้อสอบให้ได้มาตรฐาน การทำ Blue print การออกข้อสอบ การประเมินผล (ตัดเกรด) อิงเกณฑ์ และอิงกลุ่ม

1.5 สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

1.6 พัฒนาระบบการประเมินโดยผู้ร่วมงาน

1.7 สนับสนุนให้ทำวิจัยในชั้นเรียน

1.8 สนับสนุนให้เข้าร่วมการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

2. การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.1 สนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการอบรมทักษะปฏิบัติ

2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มคุณวุฒิทั้งด้านวิชาการ (ศึกษาต่อ) และการเพิ่มคุณวุฒิตำแหน่งวิชาการ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์)

2.3 กำหนดเป็นนโยบายที่อาจารย์ทุกคนควรปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง

2.4 สนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนต้องมีจริยธรรม คุณธรรมวิชาชีพในการฝึกปฏิบัติ

3. การพัฒนาสื่อ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เทคโนโลยี สื่ออิเล็กทรอนิกส์

หลักสูตรโดยการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย ได้จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งทรัพยากรอื่นๆที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของอาจารย์และการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

หลักสูตรแผน 2.1 เน้นการทำวิจัยโดยมีการทำคุณนิพนธ์และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญามหาบัณฑิต หรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษา ที่ กพ. และมหาวิทยาลัยสยามรับรอง มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.25 (ในระบบ 4.00)

2) มีความรู้พื้นฐานทางด้านการบริหารการศึกษา ในกรณีที่ไม่มีความรู้พื้นฐาน คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรอาจพิจารณาให้ลงเรียนรายวิชาเพิ่มเติม

3) จัดให้มีการทดสอบข้อเขียนและ/หรือการสอบสัมภาษณ์ ตามการพิจารณาของ คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และมีผลคะแนนการสอบภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์มาตรฐาน ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4) คุณสมบัติอื่นๆ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสยาม

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.1 นักศึกษาบางส่วนขาดศักยภาพทางด้านภาษาอังกฤษ และ/หรือขาดประสบการณ์ในการเป็น ผู้บริหารทางการศึกษา

2.2 นักศึกษาขาดทักษะในการวิจัยขั้นสูง ด้วยในช่วงเรียนระดับปริญญาโท เป็นการศึกษาโดยทำ สารนิพนธ์

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2

3.1. จัดให้นักศึกษาเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อเป็นการปรับพื้นฐานและเสริมทักษะด้านภาษา ให้กับนักศึกษาในช่วงชั้นปีที่ 1

3.2 จัดให้นักศึกษาเรียนในรายวิชาการระเบียบวิธีทางสังคมศาสตร์ และจัดให้มีการสัมมนาเพื่อ วางแผนและให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้นักศึกษาสามารถดำเนินการและเสนอประเด็นที่สนใจในการทำคุณ นิพนธ์ได้ตามเวลาที่กำหนด

3.3 จัดให้นักศึกษาเรียนในรายวิชาหลักและทฤษฎีทางการบริหาร เพื่อปูพื้นฐานศาสตร์ทางการบริหาร ให้กับนักศึกษาที่ไม่ได้จบทางด้านบริหารการศึกษามาโดยตรง

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี ระบุตามจำนวนปีของหลักสูตร

จำนวนนักศึกษา ที่คาดว่าจะรับ	ปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
รวม	30	60	90	90	90
คาดว่าจะสำเร็จ การศึกษา	-	-	-	30	30

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบ หลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

1.1 นักศึกษามีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาใด จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของชั่วโมงที่มีการสอนในวิชานั้น

1.2 สัญลักษณ์ของการวัดผล

ผลการสอบของแต่ละรายวิชา จะวัดออกมาเป็นลำดับชั้น(Grade) โดยมีแต้มประจำ (Grade Point) ดังนี้

ลำดับชั้น	ความหมาย	แต้ม
A	ดีเยี่ยม	4.00
B ⁺	ดีมาก	3.50
B	ดี	3.00
C ⁺	ค่อนข้างดี	2.50
C	พอใช้	2.00
D ⁺	อ่อน	1.50
D	ผ่าน	1.00
F	ตก	0

2. กระบวนการพิจารณาความเที่ยง ความตรงของการประเมินผล

มีกระบวนการดังนี้

การประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้ นักศึกษาจะต้องผ่านการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ในรายวิชา (CLO) ครบทุกรายวิชาที่กำหนด และผ่านการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO ครอบคลุมที่หลักสูตรกำหนด ในการประเมินผลในรายวิชาต่างๆ กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันพิจารณา แนวทางในการประเมินผล ซึ่งผู้สอนกำหนดแผนการสอนแล้วมีการประเมินผลการสอบ (คะแนน) จากการประเมินโดยประธานสาขา (คณบดี)

สำหรับการสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบดุษฎีนิพนธ์ คณะกรรมการหลักสูตร จะดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบที่ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิระดับรองศาสตราจารย์ หรือปริญญาเอกจากภายนอกและภายในสถาบัน เพื่อทำหน้าที่ในการจัดสอบและใช้กระบวนการวัดและประเมินผลร่วมกัน

3. กระบวนการยืนยัน (Verification) มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร

3.1 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร

มีกระบวนการดังนี้

คณะกรรมการประจำหลักสูตร พิจารณาการดำเนินการร่วมกันเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาในแต่ละปี การศึกษา ซึ่งจะต้องดูการประเมินรายวิชาทั้งหมด รวมถึงการสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบดุษฎีนิพนธ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
ชั้นปีที่ 1		
1.ด้านความรู้ PLO 1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ระบบนิเวศและการเปลี่ยนแปลงของโลก ที่นำไปสู่การพัฒนา นโยบายและแผน พัฒนาเพื่อความยั่งยืนด้านการ บริหารการศึกษา PLO 2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆ ทางการบริหารการศึกษา และสถาน ศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	1.การบรรยาย การสัมมนา ที่เน้น การมีส่วนร่วมของผู้เรียน 2.จัดการเรียนรู้จากบริบทการ เปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ส่งผลต่อ การบริหารการศึกษาในโลก หลายรูปแบบตามความเหมาะสม ของเนื้อหาวิชา เช่น การบรรยาย กลุ่มย่อย การอภิปรายกลุ่ม กรณีศึกษา (Case study) กรณี ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning) การฝึกปฏิบัติ แบบกลุ่ม การเรียนรู้ด้วยตนเอง การสัมมนาวิชาการ เป็นต้น 3.ใช้สื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ หลากหลายและเหมาะสม เพื่อ ส่งเสริมให้ นักศึกษาเรียนรู้ด้วย ตนเองและเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล ต่างๆ หมายเหตุ- อาจารย์ผู้สอนในแต่ละ รายวิชาจะสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักศึกษา ทำงานร่วมกัน ฝึกทักษะการ วิเคราะห์ปัญหาและกระบวนการ แก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ เรียนรู้ภาวะผู้นำ เน้นการบูรณา การศาสตร์ทางการบริหารและ ศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องเพื่อการ แก้ไขปัญหาและการพัฒนาการ บริหารการศึกษา	1.ประเมินผลความรู้และการ ประยุกต์ใช้ความรู้ที่เกี่ยวกับศาสตร์ ต่างๆในแต่ละรายวิชา โดยการสอบ วัดความรู้แบบข้อเขียนหรือการทำ โครงการงาน 2.ประเมินจากคุณภาพของงานที่ มอบหมายให้นักศึกษาได้ศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม ทั้งรายงานเดี่ยว รายงานงานกลุ่ม ที่แสดงถึงการ ประยุกต์ความรู้ในศาสตร์ทางการ บริหารในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา ทางการบริหารการศึกษาที่ เกี่ยวข้อง 3.ประเมินด้วยระบบ Rubric เพื่อ ประเมินพฤติกรรม การแสดงออก การมีส่วนร่วมและอื่นๆ ตาม ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา กำหนดไว้
2.ด้านทักษะ PLO 1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ระบบนิเวศและการเปลี่ยนแปลงของโลก ที่นำไปสู่การพัฒนา นโยบายและแผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนด้าน การบริหารการศึกษา PLO 2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆ ทางการบริหารการศึกษา และ สถานศึกษาเพื่อการพัฒนา คุณภาพ การศึกษา		
3.ด้านจริยธรรม PLO 3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและ แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการที่ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมภิบาล		
4.ด้านลักษณะบุคคล PLO 1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ระบบนิเวศและการเปลี่ยนแปลงของโลก ที่นำไปสู่การพัฒนา นโยบายและแผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนด้าน การบริหารการศึกษา PLO 2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆ ทางการบริหารการศึกษา และ สถานศึกษาเพื่อการพัฒนา		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
คุณภาพการศึกษา PLO 3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและแนวคิด การเป็นผู้ประกอบการที่ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาล		
ชั้นปีที่ 2		
1.ด้านความรู้ PLO 1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ระบบนิเวศและการเปลี่ยนแปลงของโลก ที่นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการบริหารการศึกษา PLO 2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆ ทางการบริหารการศึกษา และสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา PLO 4 สามารถพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์	1.การบรรยาย การสัมมนา ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยเน้นการประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางการบริหารสู่การเสนอหัวข้อคุณิพนธ์ 2.จัดการเรียนรู้ในหลากหลายรูปแบบตามความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา เช่น การสัมมนากลุ่มย่อย การอภิปรายกลุ่มกรณีศึกษา (Case study) กรณีปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning) การเรียนรู้ด้วยตนเอง การประชุมหรือสัมมนาวิชาการ เป็นต้น 3.ฝึกภาคปฏิบัติเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพ ใน 2 แหล่งฝึก คือ สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง 4.การใช้สื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ หลากหลายและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองและเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล	1.ประเมินผลความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้ในแต่ละรายวิชา โดยการสอบวัดความรู้แบบข้อเขียน หรือการทำโครงงาน 2.ประเมินผลความรู้ความสามารถในกระบวนการ การวิจัยจาก Concept paper และการพัฒนาหัวข้อคุณิพนธ์ 3.ประเมินจากคุณภาพของงานที่มอบหมายทั้งรายงานเดี่ยว รายงานงานกลุ่ม ที่แสดงถึงการประยุกต์ความรู้ในศาสตร์ทางการบริหารในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาทางการบริหารการศึกษาที่เกี่ยวข้องสู่การวิจัย 4.ประเมินด้วยระบบ Rubric ในการประเมินพฤติกรรม การแสดงออก การมีส่วนร่วมตามที่กำหนดในแต่ละรายวิชา 5.ประเมินผลทักษะการบริหารจัดการ ทางการศึกษา ภาวะผู้นำ การเป็นผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา จากผลการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ทางการบริหารและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องสู่การพัฒนาการศึกษาหรือแก้ไขปัญหาทางการศึกษาต่อคณะกรรมการ
2.ด้านทักษะ PLO 3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและแนวคิด การเป็นผู้ประกอบการที่ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล PLO 4 สามารถพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์	หมายเหตุ- หลักสูตรจะเน้นกระบวนการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาในการพัฒนาหัวข้อคุณิพนธ์ผ่านกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชา	
3.ด้านจริยธรรม PLO 3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา และแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการที่ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และ		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
ธรรมาภิบาล 4.ด้านลักษณะบุคคล PLO 2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆ ทางการบริหารการศึกษา และ สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา PLO 3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา และ แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการที่ยึด มั่นในคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาล	สัมมนาการวิจัยทางการบริหาร การศึกษา เพื่อให้ นักศึกษา สามารถเขียน Concept paper และพัฒนาหัวข้อวิจัยได้จัดให้มี กระบวนการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนไปลงภาคปฏิบัติจริงใน หน่วยงานทางการศึกษาเพื่อ เตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ก่อนไปพัฒนาประสบการณ์ วิชาชีพฯ และจัดให้มีการการ ทวน สอบ ด้าน ความรู้ ของ นักศึกษาเพื่อประเมินความรู้และ เป็นการเตรียมความพร้อมให้กับ นักศึกษา ก่อน การ สอบ วัด คุณสมบัติ	หลักสูตรฯ 6.ประเมินผลความพร้อมของ นักศึกษาก่อนเข้าสู่กระบวนการทำ ดุษฎีนิพนธ์ของนักศึกษาจากการ ประเมินผลสอบวัดคุณสมบัติทั้ง การสอบข้อสอบเขียนและสอบปาก เปลา่ รวมทั้งคุณภาพของการเขียน Concept paper และการอ้างอิง ผลงานวิชาการที่ต้องตามหลัก จริยธรรมการวิจัย
5.ด้านวิชาชีพ PLO 2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆ ทางการบริหารการศึกษา และ สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา PLO 3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา และแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการที่ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล PLO 4 สามารถพัฒนานวัตกรรม การบริหารการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ เทคโนโลยี ดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์		
ชั้นปีที่ 3		
1.ความรู้ PLO 1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ระบบนิเวศและการเปลี่ยนแปลงของ โลก ที่นำไปสู่การพัฒนา นโยบาย และแผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนด้าน การบริหารการศึกษา PLO 2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆ ทางการบริหารการศึกษา และ สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	1.จัดให้มีการสัมมนาและฝึก ภาคปฏิบัติในกระบวนการวิจัย ขั้นสูงที่จะนำไปสู่การพัฒนา หัวข้อดุษฎีนิพนธ์และเสนอต่อ คณะกรรมการหลักสูตรตาม ระยะเวลาที่กำหนด 2.มีระบบติดตามการพัฒนา ดุษฎี นิพนธ์ของนักศึกษา ที่นำไปสู่การ จัดทำโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ 3 บท และการสอบป้องกัน 5 บท	1.ประเมินผลจากหัวข้อดุษฎีนิพนธ์ ที่เสนอต่อคณะกรรมการหลักสูตร 2.ประเมินผลจากการสอบโครงร่าง ดุษฎีนิพนธ์ 3 บทและการสอบ ป้องกัน 5 บทของนักศึกษาตาม เวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 3.บทความวิชาการและบทความ วิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ที่ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน หลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
PLO 5 สามารถใช้กระบวนการวิจัยขั้นสูงในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ในนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา 2.ด้านทักษะ PLO 3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา และแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการที่ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล PLO 4 สามารถพัฒนานวัตกรรม การบริหารการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ PLO 5 สามารถใช้กระบวนการวิจัยขั้นสูงในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ในนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา 3.ด้านจริยธรรม PLO 3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการที่ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาล 4.ด้านลักษณะบุคคล PLO 1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ระบบนิเวศและการเปลี่ยนแปลงของโลก ที่นำไปสู่การพัฒนา นโยบาย และแผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนด้านการบริหารการศึกษา PLO 2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆ ทางการบริหารการศึกษาและสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา PLO 3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและ	ตามลำดับ 3.ส่งเสริมให้นักศึกษาเขียนบทความวิชาการและฝึกการเขียนบทความวิจัยโดยกำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมการประชุมวิชาการ รวมทั้งกำหนดให้นักศึกษาต้องผ่านการอบรมจริยธรรมในมนุษย์ด้วย หมายเหตุ- หลักสูตรจัดให้มีกระบวนการในการให้คำปรึกษา และช่วยเหลือนักศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติผ่านแล้ว ด้วยการจัดกิจกรรมสัมมนาคุณนิพนธ์เพื่อเป็นการกำกับติดตามความก้าวหน้าของงานคุณนิพนธ์ของนักศึกษารายบุคคลร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และที่ปรึกษาร่วม เพื่อเร่งรัดการทำการคุณนิพนธ์ของนักศึกษาอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง มีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ เพื่อที่นักศึกษาจะได้เรียนรู้วิธีการเขียนบทความทางวิชาการและการวิจัย และนำผลการเรียนรู้นั้นๆ มาวางแผนในการดำเนินงานคุณนิพนธ์ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างเป็นระบบ รวมทั้งกำหนดให้นักศึกษาทุกคนต้องผ่านการอบรมจริยธรรมในมนุษย์ด้วยอย่างน้อย 1 ครั้ง	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการที่ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล PLO 4 สามารถพัฒนานวัตกรรม การบริหารการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ PLO 5 สามารถใช้กระบวนการวิจัยขั้นสูงในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา		

3.1.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

การดำเนินการโดยอาจารย์ผู้สอน

- 1) มีการจัดทำแผนการสอน วิธีการและกลยุทธ์การสอน โดยเน้นให้มีการบูรณาการศาสตร์ความรู้กับการประยุกต์ใช้
- 2) มีการระบุวิธีและเครื่องมือการประเมินผลรายวิชาให้เหมาะสมกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับ รายวิชา (Course Learning Outcomes, CLOs) ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและกระจายสู่รายวิชาผ่าน มคอ. 3 และ/หรือ มคอ. 4 ทั้งแบบ Formative และ Summative assessment ในสัดส่วนที่เหมาะสม
- 3) การประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา หรือการประเมินผลงานของนักศึกษาจะมีการพัฒนาแบบประเมินให้ตรงกับมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ที่กำหนด
- 4) เมื่อการสอบและการประเมินผลเสร็จสิ้น อาจารย์จะทำการวิเคราะห์ข้อสอบ และผลการประเมินต่าง ๆ เพื่อเสนอคณะกรรมการหลักสูตร และใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์และพิจารณา นักศึกษาสามารถบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) หรือไม่ โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องเก็บหลักฐานข้อมูลเพื่อรับการตรวจสอบ

การดำเนินการโดยกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- 1) มอบหมายอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาเป็นผู้รับผิดชอบในการประเมินการบรรลุตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) และการบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด (PLO)
- 2) มีการประชุมเพื่อทวนสอบการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา(CLOs) และการบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด(PLO) ร่วมกันภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อดำเนินการปรับปรุงหรือพัฒนา
- 3) จัดทำรายงาน มคอ 7 เพื่อเสนอต่อกรรมการวิชาการของมหาวิทยาลัย

3.1.2. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

- 1) การติดตามประเมินคุณภาพบัณฑิตจากผู้ใช้หรือผู้ที่มีความเกี่ยวข้อง
- 2) การติดตามข้อมูลภาวะการมีงานทำ หรือการเลื่อนวิทยฐานะ หรือการเลื่อนตำแหน่งงานของบัณฑิต

4. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

- 1) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร
- 2) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาเรียนไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยในหลักสูตรการเรียนแผน 2.1 เน้นการทำวิจัยโดยมีการทำดัชนีพินธ์และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม
- 3) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และมีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (PLO) ผ่านตามเกณฑ์ครบทุกประเด็น
- 4) เสนอดุษฎีนิพนธ์ตามมาตรฐานมหาวิทยาลัย
- 5) สอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา
- 6) สอบผ่านดัชนีพินธ์สำหรับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แผน 2.1 เน้นการทำวิจัยโดยมีการทำดัชนีพินธ์และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม โดยให้ถือว่า วันที่สภาสถาบันอนุมัติการสำเร็จการศึกษาเป็นวันที่สำเร็จการศึกษา
- 7) ผลงานดัชนีพินธ์ เป็นส่วนหนึ่งของผลงานนักศึกษา กำหนดไว้ดังนี้
หลักสูตรการเรียนแผน 2.1 เน้นการทำวิจัยโดยมีการทำดัชนีพินธ์และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม
 - 7.1) นำเสนอบทความในการประชุมระดับชาติหรือนานาชาติอย่างน้อย 1 บทความ
 - 7.2.) บทความจากดัชนีพินธ์ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีกรรมการภายนอกเป็นผู้กลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นวารสารที่ได้มาตรฐานที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสยามกำหนด และตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย 1 บทความ
- 8) ส่งดัชนีพินธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

ในการบริหารหลักสูตรและกำกับมาตรฐานหลักสูตร จะมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ เป็นประธาน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นกรรมการ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 ต้องมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาของหลักสูตรที่เปิดสอน มีประสบการณ์ในการสอนและการวิจัย ทั้งนี้ คุณสมบัติดังกล่าวยังรวมถึงอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์พิเศษด้วย สำหรับภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ มีการกำกับดูแลกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชาชีพ รวมทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีการกำหนดให้นักศึกษาต้องมีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ของผู้สำเร็จการศึกษาในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์วิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (peer review) ซึ่งอยู่ในรูปแบบเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้วย นอกจากนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการติดตามประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องทุกปี และมีการพัฒนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จ และอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีการศึกษาต่อไป)

2. บัณฑิต

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) และการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชาที่กำหนดไว้ (CLOs) โดยจะมีประเมินคุณภาพบัณฑิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ที่หลักสูตรกำหนด มาตรฐานการอุดมศึกษาจากศิษย์เก่าและผู้ใช้บัณฑิตเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป และยังมีการกำหนดหลักเกณฑ์ในการเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์วิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (peer review) ซึ่งอยู่ในรูปแบบเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้วย รายละเอียดตามหมวด 7 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา ข้อ 4 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ที่กำหนดไว้

3. นักศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการกำหนดระบบและกลไกในการรับสมัครนักศึกษาไว้อย่างเป็นระบบ โดยมีการดำเนินงานร่วมกับสำนักรับสมัครนักศึกษา โดยมีการกำหนดช่วงเวลาในการรับสมัครนักศึกษา การประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษา มีกระบวนการในการคัดเลือกนักศึกษาใหม่ ด้วยการสอบข้อเขียนหรือการสัมภาษณ์เพื่อประเมินความรู้และความพร้อมของนักศึกษาใหม่ และนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ไปใช้เพื่อการเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้นักศึกษาใหม่ สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด มีระบบในการควบคุมการดูแลนักศึกษาและระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตลอดจนการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว เพื่อให้นักศึกษาคงอยู่ สามารถการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด โดยมีการดำเนินงานดังนี้

3.1 ระบบการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางด้านวิชาการและด้านอื่นๆ ทั้งนี้ สำหรับการเป็นอาจารย์ที่

ปริญญานิพนธ์ จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่มีความรู้ความชำนาญในแต่ละสาขาทั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก เพื่อทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการให้คำปรึกษาและแนะนำการปริญญานิพนธ์ของนักศึกษา โดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ และเวลาที่นักศึกษาสามารถเข้าพบอย่างชัดเจน

3.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา การอุทธรณ์ของนักศึกษาเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสยาม ทั้งนี้ ได้เปิดช่องทางให้นักศึกษาสามารถแจ้งข้อมูลและอุทธรณ์ปัญหาต่างๆ ได้หลายช่องทาง อาทิ แจ้งข้อมูลโดยตรงต่ออาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร หรือผ่านระบบออนไลน์ทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่นๆ

3.3 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรมี การดำเนินการสำรวจความต้องการและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุง หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ

4. อาจารย์

กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาความต้องการอัตรากำลังของอาจารย์ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และ บริการวิชาการ และเสนอความต้องการเพื่อขออนุมัติดรรชนีจากผู้บริหาร และแจ้งข้อมูลการรับอาจารย์ ใหม่ มีการกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่ต้องการรับ ด้านความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาไปยังสำนัก ทรัพยากรบุคคลเพื่อการสรรหา คัดเลือกร่วมกับทางสำนักทรัพยากรบุคคลตามระเบียบฯ ที่มหาวิทยาลัย กำหนด มีการบรรจุ แต่งตั้ง มีระบบการเตรียมความพร้อมและการพัฒนาอาจารย์ ดังนี้

4.1 การรับอาจารย์ใหม่ ในการดำเนินการรับอาจารย์ใหม่ จะพิจารณาผู้ที่มีคุณสมบัติตรงตาม สาขาและ/หรือที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับบัณฑิตศึกษา มีผลงานการวิจัย ตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้ โดยมีกระบวนการคัดเลือกทั้งการสอบข้อเขียน การสอบสัมภาษณ์ และประเมิน ทักษะที่จำเป็น โดยมีคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วย กรรมการบัณฑิตวิทยาลัย ผู้บริหารมหาวิทยาลัย และ ฝ่ายพัฒนาทรัพยากรบุคคลของมหาวิทยาลัย

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร โดย คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์และคณาจารย์ มีการ กำหนดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อร่วมกันในการวางแผน การดำเนินงาน การติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร โดยให้คณาจารย์ใน หลักสูตรได้มีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาของหลักสูตรด้วย

4.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนในการเรียนการสอน คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร มีการเชิญอาจารย์พิเศษเข้ามาเป็นอาจารย์ร่วมสอน เพื่อเพิ่มประสบการณ์และองค์ความรู้ ให้กับนักศึกษา โดยจะพิจารณาถึงความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่ตรงและเกี่ยวข้องในสาขาวิชา สำหรับการแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษจะเป็นการพิจารณาและให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร และเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อให้การอนุมัติตามลำดับ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

สำหรับการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้ออกแบบหลักสูตรให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลง ของสังคม มีระบบการควบคุม การกำกับกับการจัดทำรายวิชา การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการ เรียนการสอนในแต่ละรายวิชา การประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการ

ประเมินที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือระเบียบที่เกี่ยวข้อง โดยมีรายละเอียดดังนี้

5.1 การออกแบบและการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติและความต้องการของประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย รวมทั้งความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จะทำการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและมาตรฐานหลักสูตร ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกร่วมเป็นกรรมการ หลักสูตรที่จะปรับปรุงมีการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งนักวิชาการ ผู้แทนสภาวิชาชีพ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และนักศึกษาปัจจุบัน มีระยะเวลาในการดำเนินการตามรอบการปรับปรุงคือ 5 ปีการศึกษา โดยจะพิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของกระทรวงอุดมศึกษา (สป.อ). เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา ความพึงพอใจของ ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงจากภายนอก และนโยบาย ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยมาเป็นกรอบแนวคิดในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายการพัฒนาของประเทศด้วย

5.2 การควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชา การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละรายวิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการกำหนดระบบและกลไกเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

5.2.1 การพิจารณาอาจารย์ผู้สอน จะพิจารณาจากคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของอาจารย์ที่ตรงตามรายวิชา ทั้งอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษ มีการประชุมร่วมกันของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนในแต่ละภาคการศึกษา และเสนอชื่อต่อผู้บริหารให้ความเห็นชอบ

5.2.2 อาจารย์ที่เป็นผู้สอนทั้งอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษในแต่ละวิชา จะต้องทำแผนการสอนโดยจัดทำ มคอ.3, มคอ.4, มคอ. 5, และ มคอ. 6 และให้ส่งมคอ.ตามเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยประธานหลักสูตร (คณบดี) เป็นผู้ตรวจสอบความสมบูรณ์ ถูกต้อง

5.2.3 การควบคุมหัวข้อคุณิพนธ์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะพิจารณาหัวข้อคุณิพนธ์ที่นักศึกษาเสนอ เพื่อให้สอดคล้องกับสาขาวิชา พร้อมกับพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาคุณิพนธ์ตามความรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การช่วยเหลือและให้คำปรึกษารวมทั้งวางแผนการดำเนินงานคุณิพนธ์ของนักศึกษาให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

5.3 การประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการกำหนดระบบและกลไกในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชาต่างๆตามแผนการสอน มคอ 3 และ มคอ 4 ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมคอ 2 และนำมาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนด โดยมีการแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อกำกับติดตามผล ในแต่ละภาคการศึกษา และสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละวิชาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีวิธีการประเมินที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันด้วย

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. การตรวจสอบเพื่อรับรองมาตรฐานหลักสูตรโดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

1.1 กระบวนการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา โดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

1.2 กระบวนการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา โดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

2. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

2.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน (กระบวนการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน การนำไปใช้ การประเมินการสอน และนำมาแก้ไขปรับปรุง การหาความรู้ใหม่ๆ เพิ่ม)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการกำกับดูแลให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาจัดทำแผนการสอนหรือประมวลการสอน (มคอ.3) ซึ่งจะกำหนดให้มีการระบุผลลัพธ์การเรียนรู้(PLO)ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ กระบวนการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน การประเมินการสอน และการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากการสอนที่ผ่านมา และให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาเป็นผู้ประเมินผู้เรียนในหัวข้อที่กำหนดไว้ ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา (CLO) โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย แบบวัด แบบสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การตั้งคำถามและการตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน การทดสอบกลางภาคหรือปลายภาคเรียน ซึ่งวิธีการดังกล่าวจะช่วยให้อาจารย์ผู้สอนสามารถทราบได้ว่ากลยุทธ์การสอนที่ใช้อยู่ประสบความสำเร็จหรือไม่และควรปรับเปลี่ยนอย่างไร

2.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การติดตามประเมินการสอนของอาจารย์ โดยกำกับให้อาจารย์ผู้สอนในทุกรายวิชาจัดทำ มคอ. 5 เพื่อประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนกลยุทธ์ที่กำหนดใน มคอ.3 หรือไม่ รวมทั้งเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนและการสอบปลายภาค จะให้นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละรายวิชาทำการประเมินการสอนของอาจารย์ ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน อาทิ ทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชารวมทั้งการใช้สื่อการสอน ด้านอาจารย์ผู้สอน อาทิ ความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการสอนถ่ายทอด การอธิบายและตอบปัญหาได้อย่างชัดเจน การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหา การติดต่อหรือเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษา ได้อย่างสะดวก มีการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดยนักศึกษาสามารถประเมินได้อย่างอิสระผ่านระบบออนไลน์ที่หลักสูตรจัดเตรียมไว้ให้

3. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดให้มีการประชุมเพื่อวางแผนการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเป็นประจำอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

3.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการมอบหมายให้อาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตร ได้ดำเนินการสำรวจข้อมูลการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบัน บัณฑิตที่จบการศึกษา ซึ่งศึกษาโดยใช้หลักสูตรที่ต้องการประเมิน ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ภายในมหาวิทยาลัย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

3.3 มีการจัดทำ มคอ.7 การจัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ทุกปีการศึกษา

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำข้อมูลการสำรวจการประเมินหลักสูตรทั้งหมดทำการวิเคราะห์ เพื่อพิจารณาผลการสำรวจ และนำมาปรับปรุงหลักสูตร และนำเสนอแก่คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

5. แผนพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร (ตารางการดำเนินการ 5 ปี)

แผนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
1.พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กระทรวงอุดมศึกษาฯและสภาวิชาชีพกำหนด โดยจัดการเรียนการสอนให้สามารถผลิตผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต มีภาวะความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีคุณธรรม จริยธรรม	1.มุ่งเน้นการเรียนการสอนทั้งภาคบรรยาย/การสัมมนา และภาคปฏิบัติ 2.มุ่งเน้นการผลิตผู้บริหารการศึกษาที่มีความสามารถด้านวิชาการและการบริหารจัดการในยุคการเปลี่ยนแปลง 3.มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพและความเป็นผู้ประกอบการเปลี่ยนแปลง 4.เปิดโอกาสให้อาจารย์และนักศึกษามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 5.มีระบบในการติดตามความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตอย่างต่อเนื่อง	1.รายวิชาที่พัฒนาความรู้ของนักศึกษาทั้งภาคบรรยาย/การสัมมนา และภาคปฏิบัติ 2.มีรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถด้านวิชาการและการบริหารจัดการในยุคการเปลี่ยนแปลง 3.มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพและความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง 4.มีข้อมูลการประเมินหลักสูตรโดยอาจารย์และนักศึกษา 5.ข้อมูลความพึงพอใจของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
2.ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	1.ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้มีทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดผล ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอสำหรับผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอน 3.จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาตลอดปีการศึกษา	1.มีกิจกรรมการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา 2.จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนและจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 3.ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการสอนของอาจารย์

แผนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
3.นำเทคโนโลยีทางการศึกษาและหรือปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ของนักศึกษา	1.ปรับปรุงห้องเรียนให้เป็น Smart classroom 2.จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งออนไลน์และออนไซต์ 3.นำระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาหรือปัญญาประดิษฐ์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน	1.มีห้องเรียนที่สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Interactive learning ได้อย่างน้อย 1 ห้อง 2.มีรายวิชาที่จัดให้มีการสอนแบบผสมผสานทั้งออนไลน์และออนไซต์ 3.มีรายวิชานำระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาหรือปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการเรียนการสอน
4.อาจารย์และบุคลากรสนับสนุนการศึกษา	1.จำนวนอาจารย์และบุคลากรฝ่ายสนับสนุนเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน 2.มีระบบการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรฝ่ายสนับสนุนให้สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	1.จำนวนอาจารย์และบุคลากรสนับสนุนการศึกษาอย่างเพียงพอ 2.อาจารย์และบุคลากรสนับสนุนได้รับการพัฒนาตรงตามงานที่รับผิดชอบทุกคน
5.การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และได้มาตรฐานตามรอบการปรับปรุงในทุก 5 ปี	1.มีการรวบรวมและติดตามผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรใน 5 ปี ประกอบด้วย ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ภาวะการดำเนินงาน และความพึงพอใจของบัณฑิต	1 ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ 2.ผลระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 3.ผลระดับความพึงพอใจของบัณฑิต

ภาคผนวก

- 1.1 ภาคผนวก ก ระเบียบมหาวิทยาลัยสยามว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561
- 1.2 ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ สรุปรายงานการประชุมคณะกรรมการฯ
- 1.3 ภาคผนวก ค ตารางเปรียบเทียบสาระสำคัญของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 (เดิม) และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2568 (ใหม่)
- 1.4 ภาคผนวก ง.ประวัติ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ ผลงานทางวิชาการ และรายวิชาที่สอนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ภาคผนวก ก

ระเบียบมหาวิทยาลัยสยามว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561



**ระเบียบมหาวิทยาลัยสยาม
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561**

เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เป็นไปอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 34(2) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ.2546 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2550 สภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 จึงมีมติให้ออกระเบียบไว้ ดังต่อไปนี้

**หมวดที่ 1
บททั่วไป**

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยสยาม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561”

ข้อ 2 ระเบียบนี้ให้ใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ภายใต้ข้อบังคับนี้ให้ยกเลิกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งต่างๆ ของมหาวิทยาลัยสยาม ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ขัดแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ในระเบียบนี้

4.1 “มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยสยาม

4.2 “อธิการบดี” หมายถึง อธิการบดี มหาวิทยาลัยสยาม

4.3 “คณบดี” หมายถึง ผู้บริหารที่ทำหน้าที่รับผิดชอบงานและจัดการด้านการศึกษาในหลักสูตรที่เปิดสอน

4.4 “คณะกรรมการวิชาการ” หมายถึง คณะกรรมการที่อธิการบดีแต่งตั้งขึ้น ซึ่งประกอบด้วย อธิการบดี รองอธิการบดี และ คณบดี คณะต่างๆ และผู้บริหาร เพื่อควบคุมดูแลการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

4.5 “คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา” หมายถึง คณะกรรมการที่อธิการบดีแต่งตั้งขึ้นเพื่อทำหน้าที่ด้านบริหารและตัดสินใจงานของบัณฑิตวิทยาลัย

4.6 “อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตร มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษาและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

4.7 “อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรง หรือ สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอน และค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาที่สังกัด

4.8 “อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำ หลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผนการควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่าหนึ่งหลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน 2 คน ซึ่งมีจำนวนและคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหมวด 3 ข้อ 10 ของระเบียบนี้

4.9 “หลักสูตร” หมายถึง สาขาวิชาที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยสยาม ที่ได้สังกัดภาควิชาใดหรือคณะใดคณะหนึ่ง

หมวดที่ 2 ระบบการศึกษา

ข้อ 5 การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้ดำเนินการดังนี้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแต่ละหลักสูตร มีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามหลักสูตรนั้นๆ ให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 6 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยสยาม ดังนี้

6.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรที่สร้างเสริมความเชี่ยวชาญหรือประสิทธิภาพในทางวิชาชีพ เป็นหลักสูตรที่มีลักษณะสิ้นสุดในตัวเอง สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่ามาแล้ว

6.2 หลักสูตรปริญญาโท เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการ และ/หรือการวิจัยในสาขาวิชาต่างๆในระดับสูงกว่าประกาศนียบัตรบัณฑิต

6.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สร้างเสริมความชำนาญและประสิทธิภาพในทางวิชาชีพ และเป็นหลักสูตรที่มีลักษณะสิ้นสุดในตัวเอง สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่ามาแล้ว

6.4 หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการและการวิจัยในสาขาวิชาต่างๆในระดับสูงกว่าปริญญาโท

ข้อ 7 โครงสร้างของหลักสูตร

7.1 หลักสูตรประกาศนียบัตร หลักสูตรนี้ประกอบด้วยรายวิชารวมกัน ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

7.2 หลักสูตรปริญญาโท ประกอบด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต หลักสูตรนี้มี 2 แผนการศึกษา

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ดังนี้

แบบ ก1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นๆเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด

แบบ ก2 ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์แต่ต้องมีการศึกษาค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

7.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หลักสูตรนี้ประกอบด้วยรายวิชารวมกันไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

7.4 หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูงหลักสูตรนี้มี 2 แบบ คือ

แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ หลักสูตรอาจกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรืออาจทำกิจกรรมทางวิชาการอื่น เพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด ดังนี้

แบบ 1.1 ผู้ที่เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 ผู้ที่เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ 1.1 และแบบ 1.2 จะต้องมีความมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ 2.1 ผู้ที่เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แบบ 2.2 ผู้ที่เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ข้อ 8 ระบบการศึกษา

8.1 การเรียนของบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยสยาม เป็นการเรียนแบบสะสมหน่วยกิตแบบ ทวิภาค หรือตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการจัดหลักสูตรแบบทวิภาค 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาค การศึกษาปกติ และอาจมีภาคฤดูร้อนอีก 1 ภาคก็ได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ จะต้องใช้เวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และภาคการศึกษาฤดูร้อน ซึ่งจะกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกับ ภาคการศึกษาปกติ

สำหรับการจัดหลักสูตรแบบไตรภาค 1 ปีการศึกษาแบ่งเป็น 3 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษามี ระยะเวลาไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์

โดยหนึ่งหน่วยกิตระบบไตรภาค เทียบได้กับ 12/15 หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ 4 หน่วยกิต ระบบทวิภาค เทียบกับ 5 หน่วยกิตระบบไตรภาค

สำหรับการจัดหลักสูตรแบบจตุรภาค 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 4 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษามีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 10 สัปดาห์

โดยหนึ่งหน่วยกิตระบบจตุรภาค เทียบได้กับ 10/15 หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ 2 หน่วยกิต ระบบทวิภาค เทียบกับ 3 หน่วยกิตระบบจตุรภาค

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยอาจจัดการเรียนการสอนแบบเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลา โดยจะต้องมี ระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตเทียบเคียงกับระบบทวิภาคได้

8.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาทฤษฎี ซึ่งเป็นการบรรยายหรืออภิปราย ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา คิดเป็น 1 หน่วยกิต

รายวิชาภาคปฏิบัติ ซึ่งเป็นการฝึกหรือทดลอง ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา คิดเป็น 1 หน่วยกิต

การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา คิดเป็น 1 หน่วยกิต

การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใด การค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.3 ภาษาที่ใช้ในการศึกษารายวิชาอาจเป็นภาษาไทย หรือภาษาต่างประเทศก็ได้ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเกณฑ์ที่ระบุไว้ใน หลักสูตร

ข้อ 9 ระยะเวลาการศึกษา

9.1 ระยะเวลาสำหรับการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

9.2 ระยะเวลาสำหรับการศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท ไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

9.3 ระยะเวลาสำหรับการศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก สำหรับผู้มีวุฒิปริญญาโท ไม่เกิน 6 ปีการศึกษา สำหรับผู้มีวุฒิปริญญาตรี ไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

9.4 พิจารณาการต่อระยะเวลาการศึกษาให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน และ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง หรือผู้บริหารอื่นๆและบุคลากรของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัย

การลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลา การกำหนดหน่วยกิตที่ให้ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้พิจารณาโดยเทียบเคียงกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดตามความเหมาะสม

หมวดที่ 3

การควบคุมการศึกษา

ข้อ 10 มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีระบบการควบคุมการศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา ให้มีมาตรฐานเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 11 มหาวิทยาลัยจะแต่งตั้งผู้มีคุณสมบัติเหมาะสมเป็นอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้สอบประมวลความรู้ และ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

หมวดที่ 4

การรับเข้าศึกษาและการขึ้นทะเบียนนักศึกษา

ข้อ 12 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

12.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

12.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

12.3 ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

12.4 ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดี มาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยสยามกำหนด

ข้อ 13 สถานภาพของนักศึกษา

13.1 นักศึกษามี 2 สถานะ คือ นักศึกษาสามัญ และนักศึกษาวិสามัญ

13.1.1 นักศึกษาสามัญ คือ บุคคลที่บัณฑิตวิทยาลัยรับเข้าศึกษาโดยสมบูรณ์ในแต่ละหลักสูตร หรือสาขาวิชา หรือรับเข้าเป็นนักศึกษาทดลองศึกษาตามเงื่อนไขของแต่ละหลักสูตรหรือสาขาวิชา และเมื่อผ่านการประเมินผลจะได้รับเข้าเป็นนักศึกษาตามหลักสูตรของแต่ละหลักสูตรหรือสาขาวิชา เพื่อรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

13.1.2 นักศึกษาวิสามัญ คือบุคคลที่บัณฑิตวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อทำการวิจัย หรือหาความรู้เพิ่มเติมโดยไม่รับปริญญา หรือประกาศนียบัตร

ในกรณีที่นักศึกษาวิสามัญมีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในข้อ 13.1.2 อาจขอโอนุมัติจากทางมหาวิทยาลัยในการปรับสภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้ โดยสามารถนับรายวิชาที่ได้ศึกษาในระหว่างที่เป็นนักศึกษาวิสามัญ ตามเกณฑ์ที่ทางมหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 5

การลงทะเบียนวิชาเรียน การเปลี่ยนแปลงสาขาวิชา และการโอนหน่วยกิต

ข้อ 14 การลงทะเบียนวิชาเรียน

14.1 นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนวิชาใด ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา วันและเวลาลงทะเบียน และอัตราค่าธรรมเนียมการลงทะเบียน ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคเรียน บัณฑิตวิทยาลัยจะต้องให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนนั้นๆ

14.2 การลงทะเบียนวิชาเรียน แบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ

14.2.1 การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิตและคิดค่าคะแนน (Credit)

14.2.2 การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิตแต่ไม่คิดค่าคะแนน (Non-Credit)

14.2.3 การลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง (Audit)

14.3 ในภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาต้องลงทะเบียนวิชาเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และไม่มากกว่า 15 หน่วยกิต การลงทะเบียนวิชาเรียนน้อยกว่ากำหนด จะกระทำได้ในกรณีที่จำนวนหน่วยกิตที่เหลือตามหลักสูตรมีจำนวนน้อยกว่า 6 หน่วยกิต หรือในกรณีที่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

14.4 ในภาคการศึกษาฤดูร้อน นักศึกษาต้องลงทะเบียนวิชาเรียนเป็นไปตามสัดส่วนของระยะเวลาที่เทียบเคียงกับภาคการศึกษาปกติ

14.5 นักศึกษาจะลงทะเบียนวิชาเรียนซ้ำ เพื่อคิดค่าคะแนนในวิชาที่เคยลงทะเบียนและได้ผลการเรียนตั้งแต่ระดับคะแนน B ขึ้นไปแล้วมิได้

ในกรณีที่ศึกษาครบรายวิชาตามหลักสูตรแล้วแต่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.00 จะสามารถลงทะเบียนวิชาเรียนซ้ำ เพื่อคิดค่าคะแนนรายวิชาที่เคยลงทะเบียนและได้ผลต่ำกว่าระดับคะแนน A ได้

14.6 นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนภายใน 14 วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ 7 วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อนนับจากวันเปิดภาคการศึกษาจะไม่สิทธิ์ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีเป็นรายๆไป

14.7 นักศึกษาที่ลงทะเบียนซ้ำกว่ากำหนดไว้ในข้อ 14.1 ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพิ่มเติมเป็นกรณีพิเศษตามอัตราที่กำหนดไว้ในระเบียบของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยค่าบำรุงการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

14.8 นักศึกษาที่เรียนครบตามหลักสูตรแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา และนักศึกษาที่ลาพักการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษา การชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพนักศึกษา จะต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับจากวันเปิดภาคเรียน

14.9 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนได้เฉพาะวิชาที่บรรจุอยู่ในแผนการเรียน ที่ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา โดยต้องส่งแผนการเรียนให้บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติภายในภาคเรียนแรกที่ลงทะเบียนเรียน

14.10 รายวิชาใดที่กำหนดไว้ในแผนการเรียน และมหาวิทยาลัยไม่เปิดสอน แต่นักศึกษามีความจำเป็นต้องสำเร็จการศึกษาในภาคเรียนนั้นๆ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนร่วมกับสถาบันอื่นได้ในรายวิชาที่มีเนื้อหาเหมือนกันไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และนำมานับหน่วยกิตได้ ทั้งนี้จะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

ข้อ 15 การขอเพิ่มและการเพิกถอนวิชาเรียน

15.1 การเพิ่ม การเพิกถอน และการเปลี่ยนรายวิชาเรียน ให้ทำการภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน

15.2 การขอเพิกถอนวิชาเรียน จะกระทำดังนี้

15.2.1 กรณีการเพิกถอนวิชาเรียนภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน เมื่อได้รับอนุมัติแล้ว รายวิชานั้นจะไม่มี การบันทึกลงในระบบผลการเรียน

15.2.2 กรณีเมื่อพ้นกำหนด 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ หรือพ้นสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อนแต่ยังอยู่ก่อนถึงกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์ เมื่อได้รับการอนุมัติแล้ว รายวิชาจะปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา โดยบันทึก “W” ในช่องผลการศึกษา

15.2.3 การเพิ่ม การเปลี่ยนและการเพิกถอนวิชาเรียนจะกระทำต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นๆ และได้รับอนุมัติจากกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 16 นักศึกษาสามารถขออนุมัติย้ายหลักสูตร ย้ายสาขาวิชา และเปลี่ยนแผนการศึกษาได้เมื่อได้ศึกษาตามหลักสูตรตามสาขาวิชาและตามแผนการศึกษาเดิมมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษาปกติ และไม่ เกิน 3 ปีการศึกษาปกติ

การย้ายหลักสูตร ย้ายสาขาวิชา และเปลี่ยนแปลงแผนการศึกษา ให้เป็นไปตามที่ประกาศและข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย

ข้อ 17 การเทียบวิชาเรียน และโอนหน่วยกิต การเทียบวิชาเรียน และโอนหน่วยกิตให้ถือหลักเกณฑ์ดังนี้

17.1 เป็นผู้มีความสัมพันธ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

17.2 เป็นหรือเคยเป็นนักศึกษาของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาทั้งของรัฐ และเอกชน ในประเทศหรือต่างประเทศที่มหาวิทยาลัยสยามให้การรับรอง

17.3 เป็นรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หรือเทียบเท่า

17.4 เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้ หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า 3 ใน 4 ของรายวิชาที่ขอเทียบ โดยพิจารณาจากคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตร/สาขาวิชาของสถาบันอุดมศึกษาเดิม เทียบเคียงกับคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตร/สาขาวิชาของมหาวิทยาลัย

17.5 เป็นรายวิชาที่สอบไล่ได้ระดับคะแนนตัวอักษร S หรือไม่ต่ำกว่า B หรือแถมระดับคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่า

17.6 การรับและเทียบโอนหน่วยกิตสถาบันอุดมศึกษาอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

17.7 สำหรับหน่วยกิตที่จะโอนได้นั้นให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของนึ่งผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตร หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

17.8 การรับโอนนักศึกษาเข้าศึกษา ต้องไม่เกินกว่าชั้นปีที่มิให้นักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตร/สาขาวิชา ที่ได้รับอนุญาตให้เปิดดำเนินการ ยกเว้นเฉพาะนักศึกษาที่เลือกเรียน แผน ก (ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว)

17.9 กรณีการเทียบวิชาเรียน และโอนหน่วยกิตจากต่างสถาบันอุดมศึกษา ให้คำนวณแถมระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเฉพาะผลการศึกษาของรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่ต้องศึกษา ในแต่ละหลักสูตร/สาขาวิชาของมหาวิทยาลัยเท่านั้น และให้บันทึกรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตไว้ในใบรายงานผลการศึกษา (Transcript)

กรณีการเทียบวิชาเรียน และโอนหน่วยกิตภายในมหาวิทยาลัยสยามให้คำนวณแถมระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทั้งผลการเรียนของรายวิชาที่นักศึกษาได้รับการเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตและของรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่ต้องศึกษาในแต่ละหลักสูตร/สาขาวิชาของมหาวิทยาลัย และให้บันทึกรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และระดับค่าคะแนนไว้ในรายงานผลการศึกษา (Transcript)

17.10 นักศึกษาที่เข้าศึกษาโดยวิธีการเทียบโอนหน่วยกิต จะต้องมียะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยสยาม ไม่น้อยกว่า 1 ปี

ข้อ 18 การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ หรือสารนิพนธ์
จะกระทำได้เมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรหรือมีคุณสมบัติครบตามกำหนดเฉพาะของแต่ละสาขาวิชา

ข้อ 19 การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

การสอบประมวลความรู้ในระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา มีดังนี้

19.1 นักศึกษาผู้เข้าสอบต้องสอบผ่านความรู้พื้นฐานหรือวิชาพื้นฐานที่หลักสูตรกำหนด โดยผู้ที่เรียนตามแผน ก แบบ ก2 จะสอบประมวลความรู้ได้ต้องศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิตส่วนผู้เรียนตามแผน ข จะสอบประมวลความรู้ได้ต่อเมื่อได้เรียนครบหลักสูตร และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

19.2 ให้อธิการบดีแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอย่างน้อย 1 คน เป็นกรรมการดำเนินการสอบและประเมินผลการศึกษา
การสอบประมวลความรู้ ประกอบด้วย การสอบข้อเขียน และ/หรือการสอบปากเปล่า

19.3 ผู้ที่สอบไม่ผ่านข้อ 19.2 ให้สอบประมวลความรู้ได้ใหม่อีก 2 ครั้ง โดยจะทำการสอบใหม่ได้อีกภายหลังจากสอบประมวลความรู้ไปแล้วไม่น้อยกว่า 60 วัน ถ้าผลการสอบครั้งที่ 3 ไม่ผ่าน ให้นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 20 การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

20.1 นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรแบบ 1 จะสอบวัดคุณสมบัติได้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

20.2 นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรแบบ 2 จะสอบวัดคุณสมบัติได้เมื่อผ่านการศึกษารายวิชาบังคับตามที่หลักสูตรกำหนด โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.00

20.3 ให้อธิการบดีแต่งตั้งผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอย่างน้อย 1 คน เป็นกรรมการดำเนินการสอบและประเมินผลการสอบ

20.4 ผู้ที่สอบไม่ผ่านข้อ 20.2 ให้สอบวัดคุณสมบัติได้ใหม่อีก 2 ครั้ง โดยจะทำการสอบใหม่ได้อีกภายหลังจากสอบวัดคุณสมบัติไปแล้วไม่น้อยกว่า 60 วัน ถ้าผลการสอบครั้งที่ 3 ไม่ผ่าน ให้นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 21 การเปลี่ยนระดับการศึกษา

คณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร อาจให้ความเห็นชอบการเปลี่ยนแปลงระดับการศึกษาจากระดับปริญญาโทไปเป็นระดับปริญญาเอกหรือกลับกันได้ ในสาขาวิชาเดียวกัน ในกรณีต่อไปนี้

21.1 นักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก2 ในสาขาวิชาเดียวกันกับหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้ลงทะเบียนรายวิชาที่ประเมินผลเป็น A B^+ B C^+ C D F มาแล้วไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคสุดท้ายก่อนการสอบวัดคุณสมบัติ ไม่ต่ำกว่า 3.50 หรือนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก1 ที่มีผลงานวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์อันมีศักยภาพที่จะพิจารณาเป็นวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอกได้ และสอบวัดคุณสมบัติที่จัดขึ้นสำหรับนักศึกษาในระดับปริญญาเอกได้ อาจได้รับการพิจารณาเข้าศึกษาในระดับปริญญาเอกได้

21.2 นักศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอกที่ไม่สามารถสอบผ่านการวัดคุณสมบัติ อาจได้รับการพิจารณาเข้าศึกษาในระดับปริญญาโท

เมื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้ความเห็นชอบแล้วให้เสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาอนุมัติ

หมวดที่ 6

การวัดและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ 22 การวัดผลการศึกษา

ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนไว้แต่ละภาคการศึกษา อาจวัดผลระหว่างภาคการศึกษาด้วยวิธีการทดสอบ การเขียนรายงาน การมอบหมายงานให้ทำ หรือวิธีอื่นๆ

เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ให้มีการสอบประจำภาคสำหรับแต่ละรายวิชาที่นักศึกษาในภาคการศึกษานั้น หรือใช้วิธีการวัดผลอย่างอื่นที่เหมาะสมกับลักษณะของวิชานั้นๆ

ข้อ 23 การประเมินผลการศึกษา ใช้สัญลักษณ์ความหมายระดับคะแนนและค่าคะแนน ดังนี้

23.1 สัญลักษณ์ที่เป็นค่าระดับคะแนนแสดงผลประเมิน ให้ใช้ในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนและนับหน่วยกิต ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย (ผลการศึกษา)	ค่าคะแนน/หน่วยกิต
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C ⁺	ค่อนข้างดี (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D ⁺	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0

สัญลักษณ์ความหมาย

I การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete) ใช้ในกรณีที่นักศึกษาไม่สามารถเข้าสอบโดยเหตุสุดวิสัยหรือปฏิบัติงานไม่ครบตามที่ผู้สอบกำหนด การเปลี่ยน I เป็นผลการประเมินต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป ถ้าไม่เสร็จภายในกำหนดให้เปลี่ยนผลการประเมินเป็น F อัตโนมัติ วิชาที่มีผลการเรียน I ให้นับหน่วยกิตเพื่อคำนวณคะแนนเฉลี่ยและต้องบันทึกในระเบียบผลการเรียน

S ผลการศึกษาเป็นที่พอใจ (Satisfactory) ใช้สำหรับวิชาที่ไม่คิดค่าคะแนน (Non-Credit)

U ผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) ใช้สำหรับวิชาที่ไม่คิดค่าคะแนน (Non-Credit)

AU การลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง (Audit) โดยไม่นับหน่วยกิต ในกรณีการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังในรายวิชาระดับปริญญาตรีให้ใช้สัญลักษณ์ในการวัดผลเป็น (AU) เช่นกัน

W ใช้สำหรับวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ถอนวิชาเรียน (Withdrawn) ตามข้อ 17.2.2 หรือนักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาภายหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

P ใช้สำหรับกระบวนวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน อักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ไม่เกินวันสุดท้ายของกำหนดการสอบไล่ประจำภาคการศึกษา ภายใน 2 ภาคการศึกษาปกติถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร P ให้เป็นลำดับขั้นอักษร F หรืออักษร U

23.2 การประเมินผล การสอบประมวลความรู้ การสอบวิทยานิพนธ์ การสอบสารนิพนธ์ การสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบภาษาต่างประเทศ ให้เป็นดังนี้

S (Satisfactory) หมายความว่า ผลการศึกษาเป็นที่น่าพอใจ หรือสอบผ่าน

U (Unsatisfactory) หมายความว่า ผลการศึกษาไม่เป็นที่น่าพอใจ หรือสอบไม่ผ่าน การสอบประมวลความรู้และการสอบวัดคุณสมบัติจะสอบได้ไม่เกิน 2 ครั้ง สำหรับการสอบภาษาต่างประเทศไม่จำกัดจำนวนครั้งที่สอบ

ข้อ 24 ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบผ่านในแต่ละรายวิชา ให้ถือเกณฑ์ ดังนี้

24.1 กระบวนวิชาบังคับหรือวิชาบังคับตามหลักสูตรเฉพาะของแต่ละสาขาวิชา นักศึกษาจะต้องได้ลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้ จะต้องลงทะเบียนเรียนในกระบวนวิชานั้นซ้ำอีก จนกระทั่งได้ลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า C

24.2 สำหรับรายวิชาที่ได้ระดับคะแนน D หรือ F ในรายวิชาที่เป็นวิชาเลือกเสรี หรือวิชาเลือกอื่นๆ นักศึกษาอาจลงทะเบียนซ้ำ หรืออาจลงทะเบียนรายวิชาเลือกอื่นแทนก็ได้

ข้อ 25 การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

25.1 การนับหน่วยกิต ให้นับรวมเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่นักศึกษาได้ระดับคะแนน C ขึ้นไปเท่านั้น แต่รายวิชาที่นักศึกษาได้ระดับคะแนน D หรือ F ไม่ว่าจะป็นรายวิชาบังคับหรือวิชาเลือกให้นำมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสำหรับภาคการศึกษานั้นและค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) ด้วย

25.2 ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาใดมากกว่า 1 ครั้ง ให้นำหน่วยกิตเฉพาะในการสอบครั้งสุดท้ายมาคำนวณ

ข้อ 26 การสอบประเภทต่างๆ

26.1 การสอบรายวิชา นักศึกษาจะต้องสอบทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน เว้นแต่รายวิชาที่ลงทะเบียนร่วมเป็นผู้ฟังหรือรายวิชาที่ได้ถอนโดยถูกต้องตามระเบียบ อาจารย์ประจำวิชาส่งผลการสอบตามแบบฟอร์มรายวิชาของบัณฑิตวิทยาลัย นำส่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

26.2 การสอบภาษาต่างประเทศเป็นการวัดทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา เพื่อให้มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 27 นักศึกษาที่ทำการทุจริตในการสอบ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยสยาม เรื่องข้อปฏิบัติของนักศึกษาผู้เข้าห้องสอบ

หมวดที่ 7

การขาดสอบและการขอสอบภายหลัง

ข้อ 28 นักศึกษาที่ประสบอุบัติเหตุหรือเจ็บป่วยกะทันหัน ซึ่งใช้ระยะเวลาในการพักรักษาตัวเกิน 2 วัน หรือนักศึกษาที่มีเหตุสุดวิสัยไม่สามารถมาสอบตามตารางสอบที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ให้ยื่นคำร้องพร้อมหลักฐาน เพื่อขอสอบภายหลังที่บัณฑิตวิทยาลัย หลังการสอบ 1 สัปดาห์ หากได้รับการอนุมัติให้สอบใหม่ได้ นักศึกษาจะต้องจ่ายค่าธรรมเนียมการสอบภายหลังตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้

ข้อ 29 ในกรณีที่ไม่ได้รับการอนุมัติให้สอบภายหลัง ให้นักศึกษายื่นคำร้องเพื่อทำการเพิกถอนวิชาเรียนโดยติด “W”

หมวดที่ 8

การลาพัก การรักษาสถานภาพ การลาออก การฟื้นฟูสภาพของนักศึกษา

ข้อ 30 การลาพักการศึกษา การรักษาสถานภาพ และการลาออกของนักศึกษา

30.1 นักศึกษาไม่มีสิทธิ์จะลาพักการศึกษาในปีการศึกษาแรกของการเป็นนักศึกษา

30.2 นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาพักการศึกษา ให้ยื่นใบลาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อเสนอให้อธิการบดีพิจารณาอนุมัติ

30.3 การลาพักการศึกษา ให้ลาพักได้ไม่เกิน 2 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน

30.4 นักศึกษาผู้ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา

30.5 นักศึกษาผู้ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ให้ดำเนินการตามระเบียบ

30.6 นักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา แต่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามหลักสูตรแล้ว ต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

30.7 นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ให้ยื่นใบลาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อเสนอให้อธิการบดีพิจารณาอนุมัติ

ข้อ 31 การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

31.1 ตาย

31.2 ลาออกและได้รับการอนุมัติแล้ว

31.3 สำเร็จการศึกษา

31.4 มหาวิทยาลัยสั่งให้ออก เนื่องจากการฝ่าฝืนระเบียบของทางมหาวิทยาลัย หรือมีความประพฤติไม่เหมาะสมกับการเป็นนักศึกษา

31.5 ใช้เวลาศึกษาครบตามที่กำหนด

31.6 สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ หรือสอบประมวลความรู้ครั้งที่ 3 ไม่ผ่าน

31.7 ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุด ให้จำคุก เว้นแต่ความผิดที่เป็นลหุโทษหรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

ข้อ 32 การขอกลับเข้าเป็นนักศึกษา

นักศึกษาที่ฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษาข้อ 31.2 และ 31.4 อาจขอคืนสถานภาพการเป็นนักศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 9

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 33 การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

33.1 มีความประพฤติดี

33.2 สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามเงื่อนไขของหลักสูตร

33.3 ผ่านการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

33.4 ปฏิบัติตามเงื่อนไขต่างๆ ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

33.5 ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาเรียนไม่ต่ำกว่า 3.00

33.6 ปริญญาโท

33.6.1 แผน ก แบบ ก.1 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

33.6.2 แผน ก แบบ ก.2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟัง

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ดังกล่าว

33.6.3 แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟัง และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

33.7 ปริญญาเอก

33.7.1 แบบ 1 สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนดสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง

33.7.2 แบบ 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนดสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรือนอย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้อ 34 การอนุมัติการสำเร็จการศึกษา

34.1 นักศึกษาผู้คาดว่าจะสำเร็จในแต่ละภาคการศึกษา ให้ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัยล่วงหน้าอย่างน้อย 1 เดือนก่อนสิ้นภาคการศึกษาสุดท้ายของหลักสูตร

34.2 นักศึกษาที่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติการสำเร็จการศึกษาต่อสภามหาวิทยาลัย ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

34.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ 33

34.2.2 ไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ

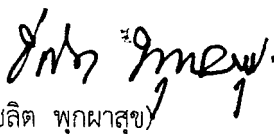
34.2.3 เป็นผู้ไม่อยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัยนักศึกษา

ข้อ 35 ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศ คำสั่ง ระเบียบวิธีปฏิบัติ และหลักเกณฑ์เพิ่มเติม ทั้งนี้ให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนดไว้ในมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และมีอำนาจในการวินิจฉัยสั่งการตามแต่เห็นสมควร

ข้อ 36 ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

พลอากาศเอก


(ชลิต พุกผาสุข)

นายกสภามหาวิทยาลัยสยาม



ประกาศมหาวิทยาลัยสยาม

เรื่อง กำหนดเกณฑ์ผลการสอบภาษาอังกฤษของผู้จะเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา

เพื่ออนุวัติตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ที่ ศธ ๐๕๐๖/ว ๒๔๖ ลงวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘ จึงเห็นสมควร กำหนดเกณฑ์ผลการสอบภาษาอังกฤษของผู้จะเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม ดังต่อไปนี้

๑. ระดับปริญญาเอก

๑.๑ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาเอกจะต้องมีมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษ แรกเข้า ตามเกณฑ์มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

- (๑) TOEFL Internet Based ที่ระดับคะแนน ๔๐ คะแนนขึ้นไป หรือ
- (๒) CU-TEP ที่ระดับคะแนน ๔๕ คะแนนขึ้นไป หรือ
- (๓) ELLIS ระดับ ๗ ขึ้นไป หรือ
- (๔) TOEIC ระดับคะแนน ๔๕๐ ขึ้นไป หรือ
- (๕) CEFR ที่ระดับ B2

สำหรับนักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ดังกล่าวต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชา English for Graduate

๑.๒ นักศึกษาระดับปริญญาเอก ที่จะสำเร็จการศึกษา ก่อนการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ขั้นสุดท้ายจะต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

- (๑) TOEFL Internet Based ที่ระดับคะแนน ๕๕ คะแนนขึ้นไป หรือ
- (๒) CU-TEP ที่ระดับคะแนน ๖๐ คะแนนขึ้นไป หรือ
- (๓) ELLIS ระดับ ๙ ขึ้นไป หรือ
- (๔) TOEIC ระดับคะแนน ๕๐๐ ขึ้นไป หรือ
- (๕) CEFR ที่ระดับ C1

๒. ระดับปริญญาโท

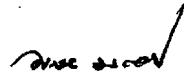
นักศึกษาระดับปริญญาโท ที่จะสำเร็จการศึกษา จะต้องมีการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

- (๑) TOEFL Internet Based ที่ระดับคะแนน ๔๕ คะแนนขึ้นไป หรือ
- (๒) CU-TEP ที่ระดับคะแนน ๕๐ คะแนนขึ้นไป หรือ
- (๓) ELLIS ระดับ ๘ ขึ้นไป หรือ
- (๔) TOEIC ระดับคะแนน ๔๕๐ ขึ้นไป หรือ
- (๕) CEFR ที่ระดับ B2

กรณีที่นักศึกษาได้มีการทดสอบภาษาอังกฤษจากสถาบันที่เป็นยอมรับ และมีผลสอบภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดให้นักศึกษายื่นหลักฐานต่อสำนักทะเบียน นับตั้งแต่มีสภาพเป็นนักศึกษา โดยผลการทดสอบที่นำมาต้องมีอายุไม่เกิน ๕ ปี

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(ดร.พรชัย มงคลวนิช)

อธิการบดี

ภาคผนวก ข

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ
- สรุปรายงานการประชุมคณะกรรมการฯ



คำสั่งมหาวิทยาลัยสยาม

ที่ ๘ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ ตามเกณฑ์ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา ดังรายนามต่อไปนี้

๑. รองศาสตราจารย์ ดร. คุณหญิงสมณฑา	พรหมบุญ	ที่ปรึกษา
๒. ศาสตราจารย์ ดร. พงษ์ฤทธิ์	ศิริบรรณพิทักษ์	ประธานกรรมการ
๓. ศาสตราจารย์ กิตติคุณ ดร. ชนิดา	รักษ์พลเมือง	รองประธานกรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปองสิน	วิเศษศิริ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๕. รองศาสตราจารย์ ดร. ประกอบ	กรณกิจ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พลเรือตรีหญิงสุภัทรา	เอื้อวงศ์	กรรมการ
๗. รองศาสตราจารย์ ดร. จอมพงศ์	มงคลวนิช	กรรมการ
๘. รองศาสตราจารย์ ดร. บุญมี	ณรายอด	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุภาพร	พงษ์มณี	กรรมการ
๑๐. ดร. นลินี	สุดเศวต	กรรมการ และเลขานุการ
๑๑. ดร. ลิขิตกุล	กุลรัตนรักษ์	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ศ.ดร. ชนิดา รักษ์พลเมือง)

รองอธิการบดี ปฏิบัติหน้าที่แทน

อธิการบดี

สรุปรายงานการประชุมคณะกรรมการ ฯ

สรุปการประชุมคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรฯ ครั้งที่ 2/2568
วันพฤหัสบดีที่ 20 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 เวลา 9.30 น.
ณ ห้อง19-902 บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม
และ ระบบออนไลน์ ZOOM

ผู้มาประชุม

- | | | |
|--|-----------------|-------------------------------------|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.พทุธิ์ | ศิริบรรณพิทักษ์ | ประธานกรรมการ (ออนไลน์) |
| 2. ศาสตราจารย์ กิตติคุณ ดร.ชนิตา | รักษ์พลเมือง | รองประธานกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พลเรื้อตรีหญิงสุภัทรา | เอื้อวงศ์ | กรรมการ |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.จอมพงศ์ | มงคลวนิช | กรรมการ |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี | ณเอยอด | กรรมการ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาพร | พงษ์มณี | กรรมการ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน | วิเศษศิริ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 8. รองศาสตราจารย์ ดร.ประกอบ | กรณีกิจ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก(ออนไลน์) |
| 9. ดร.นลินี | สุดเสวต | กรรมการและเลขานุการ |
| 10. ดร.ลิขิตกุล | กุลรัตนรักษ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

เริ่มประชุมเวลา 9.30 น.

วาระที่ 1 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

1.1 ปฏิทินการดำเนินการหลักสูตร(ปรับปรุง) พ.ศ. 2568

เพื่อให้การดำเนินงานในการปรับปรุงหลักสูตรฯ ภูมิบัณฑิต ปรับปรุง พ.ศ.2568 แล้วเสร็จตามระยะเวลาและให้ทันตามเวลาของการขออนุมัติหลักสูตร ที่จะต้องส่งให้คุรุสภารับรองอย่างน้อย 60 วัน ก่อนการเปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2568 ทางหลักสูตรจะต้องได้รับการอนุมัติหลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2568 จากคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยและจัดส่งข้อมูลหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 ต่อสำนักงานเลขานุการคุรุสภาอย่างช้าภายในเดือนพฤษภาคม 2568 นั้น ฝ่ายเลขานุการจึงเสนอปฏิทินการดำเนินการหลักสูตร(ปรับปรุง) พ.ศ. 2568 ให้ที่ประชุมรับทราบ

วันที่	กิจกรรม	หมายเหตุ
14/01/2568	Focus gr. สัมภาษณ์ SH	เรียบร้อย
27/01/2568	-สรุปผล Focus gr. และ กำหนด PLO,CLO	เรียบร้อย
29/01/2568	-แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ (ตามข้อบังคับคุรุสภา) เพื่อพิจารณาร่างหลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2568	เรียบร้อย
6/02/2568	-ประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ฯ ครั้งที่ 1 เพื่อพิจารณาข้อมูลหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.5568	-ปรับปรุงแก้ไขตามมติ กรรมการฯ

20/02/2568	-ประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ฯ ครั้งที่ 2 เพื่อพิจารณาข้อมูลหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2568	-ปรับปรุงเพิ่มเติมก่อนเสนอ คณะกรรมการกลั่นกรองฯ
สัปดาห์ที่ 4 เดือน มีนาคม 2568	-เสนอร่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2568 ต่อ คณะกรรมการกลั่นกรองฯ พิจารณา	-เตรียมข้อมูลหลักสูตรให้ ครบถ้วน
4/04/2568	-เสนอร่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2568 ที่ผ่าน คณะกรรมการกลั่นกรองฯ ต่อคณะกรรมการวิชาการฯ (ครั้งที่ 1)	-เพื่อปรับปรุงแก้ไขก่อน นำเสนอต่อคณะกรรมการ สภามหาวิทยาลัย
30/04/2568	-เสนอร่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2568 ที่ผ่าน คณะกรรมการวิชาการฯ ต่อสภามหาวิทยาลัยสยาม	-เตรียมข้อมูลหลักสูตรที่ สมบูรณ์
16/05/2568	-นำส่งข้อมูลหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2568 ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยสยาม ให้กับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาในระบบ	-เสนอหลักสูตรให้คุรุสภา รับทราบอย่างน้อยภายใน 60 วัน ก่อนการเปิดรับ นักเรียนใหม่ ปี 2568

หมายเหตุ-หากไม่สามารถดำเนินการได้ตามปฏิทินที่กำหนดอาจส่งผลกระทบต่อการเสนอหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2568 ไม่สามารถเปิดรับนักศึกษา ปี 2568 ได้

มติที่ประชุม รับทราบและผลจากการประชุมครั้งนี้ จะสามารถนำเสนอข้อมูลตามขั้นตอนต่างๆได้ทันตาม เวลาที่กำหนด

วาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 1/2568 วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2568
☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง แก้ไขเพิ่มเติม.....
 สรุปรายงานการประชุมครั้งที่ 1/2568 วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2568 เอกสารหน้า 13-24

มติที่ประชุม รับรองโดยไม่มีการแก้ไข

วาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร (ปรับปรุง) พ.ศ. 2568

จากมติที่ประชุมครั้งที่ 1/2568 ที่คณะกรรมการฯ ได้ร่วมกันพิจารณาปรัชญาของหลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2568 โดยคณะกรรมการฯ มีความเห็นร่วมกันว่าการกำหนดปรัชญาควรเขียนให้กระชับและใช้คำ สำคัญ และได้มอบให้ทางหลักสูตรฯ นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ ไปปรับการเขียนปรัชญาของ หลักสูตรให้มีความกระชับขึ้น และนำมาเสนอในการประชุมเพื่อพิจารณาในการประชุมครั้งต่อไป ฝ่ายเลขฯ จึงขอนำเสนอปรัชญาของหลักสูตรที่ปรับการเขียนเพื่อให้พิจารณา ดังนี้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา มีความเชื่อว่า การศึกษามี บทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะในอนาคตที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้นำทางการ การศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีคุณธรรมและปัญญา สามารถพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา สร้างนวัตกร

และแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อยกระดับคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นพลังในการเปลี่ยนแปลงประเทศและสังคมที่ยั่งยืน

มติที่ประชุม เห็นชอบตามที่เสนอ และขอให้ทางหลักสูตรได้นำคำสำคัญๆที่ระบุไว้ในปรัชญาไปบูรณาการในเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร สามารถสร้างคณาจารย์บัณฑิตให้บรรลุตามปรัชญาของหลักสูตรที่กำหนดไว้ด้วย

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ปรับปรุง) พ.ศ.2568

จากมติที่ประชุมครั้งที่ผ่านมามีร่วมกันพิจารณาวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และมีข้อเสนอแนะเพื่อให้วัตถุประสงค์มีความชัดเจนและมีความเหมาะสมกับคุณวุฒิของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก ที่สามารถมองภาพกว้าง และสร้างผลกระทบทางการบริหารการศึกษา ทั้งในระดับสังคมและระดับชาติ โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

- 1.สามารถวิเคราะห์ระบบนิเวศและการเปลี่ยนแปลงของโลก เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาทางการศึกษา/สถานศึกษา
- 2.บูรณาการความรู้ศาสตร์ต่าง ๆ ประยุกต์สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3.เป็นผู้บริหารการศึกษาที่มีภาวะผู้นำเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก
- 4.ประยุกต์นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ในการบริหารการศึกษา/สถานศึกษา
- 5.สร้างองค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา/สถานศึกษา

มติที่ประชุม ร่วมกันอภิปรายและปรับปรุงการกำหนดวัตถุประสงค์ให้มีความสมบูรณ์ สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร ดังนี้

1. สามารถวิเคราะห์ระบบนิเวศและการเปลี่ยนแปลงของโลก เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
2. สามารถบูรณาการความรู้ศาสตร์ต่าง ๆ ประยุกต์สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและสถานศึกษา
3. สามารถเป็นผู้บริหารการศึกษาที่มีภาวะผู้นำมีคุณธรรมและปัญญาเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ
4. สามารถประยุกต์นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ ในการบริหารการศึกษา
5. สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยขั้นสูง

3.3 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

จากมติที่ประชุมได้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) โดยมีข้อเสนอแนะให้ปรับแก้ไข เพื่อให้ผลลัพธ์การเรียนรู้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ปรับใหม่ ประกอบด้วย PLOs 5 ข้อ ดังนี้

PLO 1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ระบบนิเวศและการเปลี่ยนแปลงของโลกเพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาทางการศึกษา/สถานศึกษาเพื่อความยั่งยืน

PLO 2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆ ในการบริหารการศึกษาและสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

PLO 3 เป็นผู้บริหารการศึกษา/สถานศึกษาที่แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและเป็นผู้ประกอบการ ยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล

PLO 4 ประยุกต์นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ ใช้ในการบริหารการศึกษา /สถานศึกษา

PLO 5 สร้างองค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา /สถานศึกษา

มิติที่ประชุม ร่วมกันอภิปรายและปรับปรุงการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ให้มีความสมบูรณ์ สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

PLO 1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ระบบนิเวศและการเปลี่ยนแปลงของโลก ที่นำไปสู่การพัฒนา นโยบายและแผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนด้านการบริหารการศึกษา

PLO 2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆ ทางการบริหารการศึกษาและสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

PLO 3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการที่ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล

PLO 4 สามารถพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์

PLO 5 สามารถใช้กระบวนการวิจัยขั้นสูงในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา

3.4 รายวิชาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ของหลักสูตร (ปรับปรุง) พ.ศ.2568

วัตถุประสงค์	PLO	วิชา
1.สามารถวิเคราะห์ระบบนิเวศทางการศึกษาเพื่อไปสู่การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาทางการศึกษา/สถานศึกษา	PLO 1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ระบบนิเวศและการเปลี่ยนแปลงนำไปสู่การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาทางการศึกษา/สถานศึกษาเพื่อความยั่งยืน	วิชาหลักเพิ่มเติม 1.วิชานโยบายและยุทธศาสตร์การบริหารการศึกษาเพื่อความยั่งยืนในบริบทสังคมท้องถิ่นและโลก วิชาเลือกเดิม 1. 900407 สัมมนากฎหมายการศึกษา(เพิ่มเติมเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง เช่น กฎหมายเฉพาะทางการบริหารสถานศึกษา) 2. 900422 การบริหารการศึกษาเพื่อความยั่งยืน -ปรับชื่อวิชาเป็น การพัฒนาผู้นำด้านความยั่งยืนในสถานศึกษา

วัตถุประสงค์	PLO	วิชา
2.สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆ มาประยุกต์ เพื่อมุ่งเป้าไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสถานศึกษา	PLO 2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆ ในการบริหารการศึกษา และสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	วิชาหลักเดิม 1. 900301 การประยุกต์และพัฒนาทฤษฎีการบริหารในการจัดการศึกษาสมัยใหม่ -ปรับเปลี่ยนเนื้อหาให้ทันสมัย
		วิชาเลือกเดิม 1.วิชาการบริหารการจัดการคุณภาพการศึกษา -ปรับชื่อรายวิชาใหม่และเพิ่มเติมเนื้อหาจาก 900406 การจัดการความรู้ ความเสี่ยง การประกันคุณภาพ การจัดการความขัดแย้ง 2.วิชาการศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา 3.วิชาการบริหารการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (เลือกเดิม 900403+900419) ปรับชื่อรายวิชาใหม่และบูรณาการเนื้อหาจากวิชาเลือกเดิมให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา
3.มีภาวะผู้นำทางการศึกษามืออาชีพ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง/ผู้ประกอบการ ยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล สามารถชี้นำสังคม	PLO 3 เป็นผู้บริหารการศึกษา/สถานศึกษาที่แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและเป็นผู้ประกอบ การ ยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล	วิชาหลักเดิม 1.วิชาภาวะผู้นำทางการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ -ปรับชื่อรายวิชาและบูรณาการเนื้อหาจากวิชาหลักเดิม 900 307 วิชาการพัฒนาภาวะผู้นำและคุณธรรมจริยธรรมทางการบริหารการศึกษา
		วิชาเลือกเดิม -900418 วิชาพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา -เพิ่มวิชาเลือกใหม่ 1.วิชาการเป็นผู้ประกอบการนวัตกรรมเพื่อสังคม (social entrepreneur /social enterprise)

วัตถุประสงค์	PLO	วิชา
		2.วิชาการสร้างภาพลักษณ์และการสื่อสารองค์กรของสถานศึกษา
4. สามารถประยุกต์นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล AI มาใช้ในการบริหารการศึกษา/สถานศึกษา	PLO 4 ประยุกต์นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยี ดิจิทัล (AI) มาใช้ในการบริหารการศึกษา/สถานศึกษา	วิชาหลักเดิม 1.-วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารการศึกษา ปรับชื่อรายวิชาใหม่และบูรณาการเนื้อหาจากวิชาหลักเดิม 900304 วิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา ในยุคการเปลี่ยนแปลง -เพิ่มวิชาเลือกใหม่ -วิชาการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและทรัพยากรทางปัญญา
5. สร้างงานวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา/สถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยขั้นสูง	PLO 5 สร้างองค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา/สถานศึกษา	วิชาหลักเดิม 1.900302 ระเบียบวิธีและสถิติขั้นสูงในการวิจัยทางการศึกษา 2.900303 สัมมนาวิจัยทางการบริหารการศึกษา

มติที่ประชุม ขอให้ฝ่ายเลขาฯไปปรับข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ตรงกับที่มีการแก้ไขใหม่ ส่วนรายวิชาใหม่และรายวิชาเดิมที่มีการปรับเพิ่มเนื้อหาขอให้ไปดำเนินการให้ครบถ้วนในทุกรายวิชาที่นำเสนอ

วาระที่ 4 โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาของหลักสูตร (ปรับปรุง) พ.ศ. 2568

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ขอนำเสนอโครงสร้างหลักสูตร แผนการเรียนและรายวิชาของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) เพื่อให้ที่ประชุมได้พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ ตามรายละเอียดเอกสารที่แนบ

โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2568) ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้(PLOs)

หมวดวิชาและรายวิชา	แผน 2.1-เน้นการวิจัยโดยมีการทำคุณิพนธ์และศึกษารายวิชา จำนวน 60 หน่วยกิต (ไม่ขอใบประกอบวิชาชีพ)	แผน 2.1-เน้นการวิจัยโดยมีการทำคุณิพนธ์และศึกษารายวิชา จำนวน 69 หน่วยกิต (ขอใบประกอบวิชาชีพ)	หมายเหตุ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)
หมวดวิชาปรับปรุงพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) 751 111 ระบบการบริหารการศึกษาไทยและนานาชาติ 751 113 หลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา 700 111 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 700 201 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	เป็นหมวดวิชาปรับปรุงพื้นฐานสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้เรียนในสาขาการบริหารการศึกษามาก่อน ทั้งนี้ การเรียนรายวิชาต่างๆเป็นไปตามข้อเสนอแนะของกรรมการบริหารหลักสูตร		-คงเดิม-	
หมวดวิชาหลัก 6 วิชา จำนวน 18 หน่วยกิต				
900301 การประยุกต์และพัฒนาทฤษฎีการบริหารในการจัดการศึกษามัยใหม่ 3(3-0-9)	✓	✓	-คงเดิม- -ปรับเพิ่มเนื้อหา	PLO2
900302 ระเบียบวิธีและสถิติขั้นสูงในการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-9)	✓	✓	-คงเดิม-	PLO5
900303 สัมมนาวิจัยทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-9)	✓	✓	-คงเดิม-	PLO2
900304 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการบริหารการศึกษา 3(3-0-9)	✓	✓	-ปรับชื่อใหม่และ เพิ่มเนื้อหา	PLO4
900307 การพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในยุคใหม่ 3(3-0-9)	✓	✓	-ปรับชื่อใหม่และ เพิ่มเนื้อหา	PLO3
900309 นโยบายและยุทธศาสตร์การบริหารการศึกษาเพื่อความยั่งยืนในบริบทสังคมท้องถิ่นและโลก 3(3-0-9)	✓	✓	-วิชาใหม่-	PLO1
หมายเหตุ-หมวดรายวิชาบังคับ 6 รายวิชา มี PLO1- PLO 5 ครบทั้ง 5 ตัว ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้				

หมวดวิชาและรายวิชา	แผน 2.1-เน้นการวิจัยโดยมีการทำคุณฐนิพนธ์และศึกษารายวิชา จำนวน 60 หน่วยกิต (ไม่ขอใบประกอบวิชาชีพ)	แผน 2.1-เน้นการวิจัยโดยมีการทำคุณฐนิพนธ์และศึกษารายวิชา จำนวน 69 หน่วยกิต (ขอใบประกอบวิชาชีพ)	หมายเหตุ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)
หมวดวิชาเลือก	เลือก 2 วิชา จำนวน 6 หน่วยกิต	เลือก 5 วิชา จำนวน 15 หน่วยกิต		
900 401 การบริหารการศึกษาในบริบทสังคมท้องถิ่นและโลก 3(3-0-9)			-คงเดิม	PLO1
900403 การบริหารการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ* 3(3-0-9)			-ปรับชื่อใหม่รวม วิชา 900403 และ รายวิชา900419	PLO3
900406 การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา* 3(3-0-9)			-ปรับชื่อใหม่และ เพิ่มเนื้อหา	PLO2
900407 สัมมนากฎหมายทางการศึกษา * 3(3-0-9)			-ปรับเพิ่มเนื้อหาที่ เกี่ยวกับกฎหมาย เฉพาะทางการ บริหารสถานศึกษา แต่ละกลุ่ม	PLO1
900410 การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-9)			-คงเดิม-	PLO5
900411 การบริหารนโยบายและยุทธศาสตร์ทางการศึกษา 3(3-0-9)			-คงเดิม-	PLO1
900416 ภาวะผู้นำองค์กรและวิชาชีพในสังคมพหุวัฒนธรรม 3(3-0-9)			-คงเดิม-	PLO3
900417 การวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-9)			-คงเดิม-	PLO5

หมวดวิชาและรายวิชา	แผน 2.1-เน้นการวิจัยโดยมีการทำ คณาจารย์และศึกษารายวิชา จำนวน 60 หน่วยกิต (ไม่ขอใบประกอบวิชาชีพ)	แผน 2.1-เน้นการวิจัยโดยมีการทำ คณาจารย์และศึกษารายวิชา จำนวน 69 หน่วยกิต (ขอใบประกอบวิชาชีพ)	หมายเหตุ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)
900418 พัฒนาประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหาร การศึกษา * 3(90ชม)			-คงเดิม-	PLO2
900420 การจัดการข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ทางการศึกษา 3(3-0-9)			-คงเดิม-	PLO4
900421 การคิดเชิงระบบและการคิดออกแบบเพื่อพัฒนา การศึกษา 3(3-0-9)			-คงเดิม-	PLO4
900422 การพัฒนาผู้นำด้านความยั่งยืนในสถานศึกษา 3(3-0-9)			-ปรับชื่อใหม่และ เพิ่มเนื้อหา	PLO1
900423 การพัฒนาผู้ประกอบการนวัตกรรมเพื่อการบริหาร การศึกษาสู่สังคมที่ยั่งยืน 3(3-0-9)			-วิชาใหม่-	PLO3
900424 การสร้างภาพลักษณ์และการสื่อสารองค์กรของ สถานศึกษา 3(3-0-9)			-วิชาใหม่-	PLO4
900425 การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและทรัพย์สินทาง ปัญญา 3(3-0-9)			-วิชาใหม่-	PLO4
หมวดวิชาเลือกที่มี (*) เป็นรายวิชาที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพฯ สำหรับนักศึกษาที่ต้องการขอใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา				
หมวดคณาจารย์ จำนวน 36 หน่วยกิต				
900 503 คณาจารย์ จำนวน 36 หน่วยกิต	✓	✓	-คงเดิม-	PLO1-PLO5
	หมวดวิชาบังคับ 6 วิชา หมวดวิชาเลือก 2 วิชา หมวดคณาจารย์ 36 หน่วยกิต รวม 18+6+36 = 60 หน่วยกิต	หมวดวิชาบังคับ 6 วิชา หมวดวิชาเลือก 5 วิชา หมวดคณาจารย์ 36 หน่วยกิต รวม 18+15+36 = 69 หน่วยกิต		

มติที่ประชุม ขอให้ฝ่ายเลขาฯได้ตรวจสอบความสอดคล้องของโครงสร้างหลักสูตร รายวิชาหลัก รายวิชาเลือก และรายวิชาดุษฎีนิพนธ์ในส่วนของเนื้อหาวิชาที่มีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม กับผลลัพธ์การเรียนรู้(PLOs) ที่หลักสูตรกำหนดเพื่อให้มั่นใจว่าเมื่อบัณฑิตสำเร็จการศึกษาแล้วจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ทุกข้อ อีกทั้งรายวิชาเลือกที่จะต้องมีความรู้ที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภากำหนดไว้ เพื่อให้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2568 มีความสมบูรณ์และนำเสนอหลักสูตรนี้ตามกระบวนการของมหาวิทยาลัยต่อไป

.....

ปิดประชุมเวลา 11.00 น.

อาจารย์ดร.นลินี สุตเศวต กรรมการและเลขานุการ
ผู้บันทึกการประชุม

สรุปการประชุมคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรฯ ครั้งที่ 1/2568
วันพฤหัสบดีที่ 6 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 เวลา 14.00 น.
ณ ห้อง19-902 บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม
และระบบออนไลน์ ZOOM

.....

ผู้มาประชุม ณ ห้องประชุม

- | | | |
|--|-----------------|---------------------|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ | ศิริบรรณพิทักษ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. ศาสตราจารย์ กิตติคุณ ดร.ชนิตา | รักษพลเมือง | รองประธานกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พลเรื้อตริหญิงสุภัทรา | เอื้อวงศ์ | กรรมการ |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.จอมพงศ์ | มงคลวนิช | กรรมการ |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี | ณรงยอด | กรรมการ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาพร | พงษ์มณี | กรรมการ |
| 7. ดร.นลินี | สุดเศวต | กรรมการและเลขานุการ |
| 8. ดร.ลิขิตกุล | กุลรัตนรักษ์ | กรรมการและเลขานุการ |

ผู้ประชุมโดยผ่านระบบออนไลน์ ZOOM

- | | | |
|---------------------------------|-----------|----------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน | วิเศษศิริ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
|---------------------------------|-----------|----------------------------|

ผู้ไม่มาประชุม

- | | | |
|-----------------------------|---------|----------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ประกอบ | กรณีกิจ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
|-----------------------------|---------|----------------------------|

วาระที่ 1 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.ชนิตา รักษพลเมือง รองประธานการประชุม ได้กล่าวขอบคุณ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ ที่ได้กรุณาให้เกียรติรับเชิญเป็นประธานคณะกรรมการชุดนี้ และ ผศ.ดร.ปองสิน วิเศษศิริ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ร่วมประชุมในรูปแบบออนไลน์ ส่วนรองศาสตราจารย์ ดร.คุณหญิงสุมนหา พรหมบุญ ท่านที่ปรึกษา และ รศ.ดร.ประกอบ กรณีกิจ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก จะได้นำเสนอข้อมูลเพื่อรับคำแนะนำในรูปแบบเอกสารต่อไป รองประธานแนะนำคณะกรรมการของบัณฑิตวิทยาลัยสยาม และนำเข้าสู่การประชุมตามวาระการประชุมต่อไป

1.1 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรฯ

ตามคำสั่งที่ 8/2568 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรฯ ลงวันที่ 29 มกราคม 2568 เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา พ.ศ.2568 เป็นไปตามเกณฑ์การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของกระทรวงอุดมศึกษาฯ และสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษาของสภาวิชาชีพ ทางบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ จึงได้เรียนเชิญทุกท่านได้ให้เกียรติร่วมเป็นกรรมการฯ รายละเอียดตามเอกสารแนบ 1.1 จึงแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

มติที่ประชุม รับทราบ

1.2 การศึกษาความต้องการและความคาดหวังของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย(Stakeholders)

บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ ได้มีการสำรวจความต้องการและความคาดหวังของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิตของหลักสูตร โดยได้เชิญผู้ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 1.ผู้ใช้บัณฑิต 2.นักวิชาการทางการศึกษา 3.ผู้แทนจากสภาวิชาชีพ 4.ศิษย์เก่า ตามข้อมูลเอกสารที่แนบ 1.2 ซึ่งได้จัดกิจกรรมการสนทนากลุ่ม เมื่อวันที่ 14 มกราคม 2568 ที่ผ่านมานำข้อมูลที่ได้จากการจัดสนทนากลุ่มสรุปความต้องการและความคาดหวังของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกับข้อมูลเชิงนโยบาย ประกอบด้วยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 กรอบมาตรฐานวิชาชีพของสภาวิชาชีพ (คุรุสภา) ตลอดจนมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ซึ่งกำหนดให้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นต้องคำนึงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต ซึ่งประกอบด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ 1.ด้านความรู้ (Knowledge) 2.ด้านทักษะ (Skills) 3.ด้านจริยธรรม (Ethics) และ 4.ด้านลักษณะบุคคล (Character) และนโยบายการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งมหาวิทยาลัยสยามจัดอยู่ในกลุ่มที่ 2 พัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม และนำมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โดยแบ่งเป็นข้อมูล 2 ดังนี้

ชุดที่ 1 เป็นข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีประเด็นสำคัญที่บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ นำมาเป็นจุดเน้นในการพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรฯ พ.ศ.2568 ได้แก่

1.สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ส่งผลต่อการบริหารจัดการทางการศึกษาทั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ดังนั้น ผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารการศึกษา/สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการบริหารจัดการ อาทิ การเป็นผู้ประกอบการนวัตกรรมเพื่อสังคม การสร้างนวัตกรรมในสถานศึกษา หรือการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและทรัพย์สินทางปัญญาทางการบริหาร การศึกษา/การบริหารสถานศึกษา เป็นต้น

2.ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีความสำคัญในฐานะผู้นำองค์กร ต้องมีความรู้รอบรู้ลึกในศาสตร์การบริหารและศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง สามารถวิเคราะห์ระบบนิเวศทางการศึกษาที่นำไปสู่การกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ทางการศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ รู้เรื่องกฎหมายการศึกษา(กฎหมายเฉพาะเรื่อง) เพื่อให้สถานศึกษาอยู่รอดในสถานการณ์ที่มีการแข่งขันสูงทั้งสถานศึกษาภาครัฐและภาคเอกชน มีความสามารถในการสื่อสาร/ประชาสัมพันธ์/การตลาดที่นำไปสู่การสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา และเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้บริหารตามที่สภาวิชาชีพกำหนด ผู้บริหารมีอาชีพจึงควรจะต้องมีลักษณะเด่นในการเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้นำเชิงผู้ประกอบการ รวมทั้งความสามารถในการบริหารการศึกษา/สถานศึกษาที่ยั่งยืน

3.การเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมใหม่ๆทางการศึกษา/สถานศึกษา โดยผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความสามารถด้านวิจัยขั้นสูง ที่จะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการบริหารการศึกษา/สถานศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยขั้นสูง

4..ด้านคุณลักษณะเฉพาะและทักษะของผู้นำ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีมุมมองเชิงสากล มีบุคลิกภาพที่ดี มีทัศนคติเชิงบวก มีทักษะในการบริหาร เช่น ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสารและการสร้างแรงบันดาลใจ ทักษะการสร้างเครือข่ายโดยเฉพาะความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ทักษะการปรับตัว/ยืดหยุ่น ทักษะการแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจ ทักษะทางอารมณ์ การจัดการ

กับความเครียด ทักษะการบริหารจัดการความขัดแย้ง เป็นต้น รวมทั้งการเป็นผู้นำที่ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

ชุดที่ 2 เป็นข้อมูลที่ได้นำจุดเน้นและนโยบายของมหาวิทยาลัยสยามตามนโยบายพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University) ซึ่งมหาวิทยาลัยสยามจัดอยู่ในกลุ่มที่ 2 พัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (Technology Development and Innovation) แผนพัฒนามหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2567-2571 และพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยสยาม ซึ่งประกอบด้วย 3 เสาหลัก ได้แก่ Employability, Diversity และ Sustainability รวมทั้งแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ผ่านการทำงานจริงด้วยระบบสหกิจศึกษา และบูรณาการแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศด้านอุตสาหกรรม สร้างเทคโนโลยี และนวัตกรรมตามทิศทางและจุดเน้นของประเทศ ที่มุ่งสู่การพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมนวัตกรรม ซึ่งสามารถตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายใหม่ ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา จึงใช้แนวคิดในการพัฒนาปรับปรุงในด้านดิจิทัล การสร้างนวัตกรรมและความยั่งยืน และความเป็นผู้ประกอบการ เพิ่มเติม

มติที่ประชุม รับทราบ

วาระที่ 2 เรื่องเพื่อพิจารณา

2.1 ประเด็นการปรับปรุงหลักสูตรฯ พ.ศ.2568

จากข้อมูลทั้ง 2 ชุดข้างต้น คณะทำงานฯ ได้ทำการวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นข้อมูลที่จะนำไปสู่การกำหนด ชื่อสาขาวิชา ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และรายวิชาที่สำคัญใหม่ๆ ที่จะนำสู่หลักสูตร(ปรับปรุง) พ.ศ.2568 จึงเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณาประเด็นที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1.1 ชื่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2568

หลักสูตร พ.ศ.2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2568
ชื่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา	-คงเดิม-

ที่ประชุมร่วมกันพิจารณาและมีความเห็นว่าชื่อสาขาวิชาเดิมคือ สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา ยังมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความคาดหวังของการสร้างดุษฎีบัณฑิต ที่จะไปเป็นผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา จึงเห็นด้วยที่จะคงชื่อสาขาวิชาเช่นเดิม

มติที่ประชุม ที่ประชุมมีมติเห็นชอบให้คงชื่อสาขาวิชาเดิม

2.1.2 ปรัชญาของหลักสูตร (ปรับปรุง) พ.ศ.2568

หลักสูตร พ.ศ.2563	หลักสูตร(ปรับปรุง) พ.ศ.2568
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา มีความเชื่อว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา มีบทบาทสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ที่พึงประสงค์ ต้องเป็นนักบริหารมืออาชีพ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีศักยภาพสูงเพียบพร้อมด้วยความรู้ ทักษะ คุณธรรม และจริยธรรมที่ดี มีความเป็นสากล สามารถบูรณาการศาสตร์ในสาขาต่างๆ สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทางการบริหาร และนำมาใช้ในการบริหารให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ เพื่อขึ้นำสังคม และพัฒนาการศึกษาของประเทศ	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา มีความเชื่อว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา มีบทบาทสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา มีอาชีพจะต้องมีภาวะผู้นำและเป็นผู้นำทางวิชาการ มีศักยภาพสูงเพียบพร้อมด้วยความรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดิจิทัล มีความเป็นสากล สามารถบูรณาการศาสตร์ในสาขาต่างๆ สามารถวิเคราะห์ระบบนิเวศทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การบริหารที่ยั่งยืน มีคุณธรรม และจริยธรรมที่ดี มีทักษะการบริหารและทักษะการวิจัยขั้นสูง สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทางการบริหาร และนำมาใช้ในการบริหารให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ เพื่อขึ้นำสังคมและพัฒนาการศึกษาของประเทศ

ที่ประชุมพิจารณาปรัชญาของหลักสูตร และมีความเห็นว่าการเขียนปรัชญาควรให้กระชับใช้คำสำคัญ โดยให้เริ่มด้วยหลักการสำคัญของการศึกษา ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลง พัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา สร้างนักนวัตกรรมและผู้ประกอบการ เพื่อให้การศึกษาไปสู่การเปลี่ยนแปลงประเทศและสังคมที่ยั่งยืน ผศ.ดร.ปองสิน วิเศษศิริ ได้เสนอปรัชญาของหลักสูตรต่อที่ประชุมว่า “..ผู้นำการศึกษาที่มีคุณธรรมและปัญญา สร้างสรรค์นวัตกรรมและผู้ประกอบการ เพื่อให้การศึกษา มีพลังในการขับเคลื่อนสังคมที่ยั่งยืน” โดยมอบให้คณะทำงานฯ ไปปรับการเขียนและนำเสนอเพื่อพิจารณาในครั้งหน้าร่วมกัน

มติที่ประชุม ขอให้ทางหลักสูตรฯ ได้นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ ไปปรับการเขียนให้มีความกระชับขึ้น และนำมาเสนอในการประชุมเพื่อพิจารณาในการประชุมครั้งต่อไป

2.1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร(ปรับปรุง) พ.ศ.2568

จากข้อมูลที่น่าเสนอที่ประชุมได้พิจารณาร่วมกันและให้แก้ไขข้อมูลดังนี้
วัตถุประสงค์เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

หลักสูตร พ.ศ.2563	หลักสูตร(ปรับปรุง) พ.ศ.2568	ความต้องการ/ความคาดหวังและมาตรฐานวิชาชีพครูสภา
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิต	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิต	

หลักสูตร พ.ศ.2563	หลักสูตร(ปรับปรุง) พ.ศ.2568	ความต้องการ/ความคาดหวัง และมาตรฐานวิชาชีพครูสภา
1) เป็นผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะในการบริหาร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีทักษะเชิงวิชาชีพ มีความรอบรู้ศาสตร์ทางการบริหารและสามารถบูรณาการศาสตร์ต่างๆที่สัมพันธ์กับการบริหาร การศึกษา เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและการบริหารการศึกษา นำไปสู่การพัฒนาองค์กรและการศึกษาของชาติ	1.สามารถวิเคราะห์ระบบนิเวศและการเปลี่ยนแปลงของโลกเพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาทางการศึกษา/สถานศึกษา	-ครูสภา (มาตรฐานความรู้-ความเป็นผู้นำทางวิชาการ) -การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม -นโยบายและการวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา -การบริหารเชิงกลยุทธ์ -กฎหมายการศึกษา
2) เป็นนักวิชาการทางการบริหารการศึกษาที่มีศักยภาพสูง มีความรู้มีทักษะทางปัญญาที่สามารถคิดวิเคราะห์ และมีวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาการบริหารการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ในระดับชาติและนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆ มาประยุกต์ สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและสถานศึกษาเพื่อความยั่งยืน	ครูสภา (มาตรฐานความรู้-ความเป็นผู้นำทางวิชาการ/การบริหารสถานศึกษา/หลักสูตรการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้/การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา) -การจัดการความรู้ ความเสี่ยง การประกันคุณภาพ การจัดการความขัดแย้ง -ทฤษฎี หลักการ กระบวนการและหน้าที่ในการบริหาร -การบริหารสถานศึกษา -การบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศหลักสูตรและการเรียนการสอน -การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา -การบริหารศักยภาพผู้เรียน -การบริหารงานบุคคล -การบริหารงานทั่วไป
3) เป็นนักวิจัยระดับชาติและนานาชาติทางการบริหารการศึกษาที่มีจรรยาบรรณสามารถบูรณาการ	3.มีภาวะผู้นำทางการศึกษามืออาชีพ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง/	ครูสภา (มาตรฐานความรู้-ความเป็นผู้นำทางวิชาการ/การบริหารสถานศึกษา)

หลักสูตร พ.ศ.2563	หลักสูตร(ปรับปรุง) พ.ศ.2568	ความต้องการ/ความคาดหวัง และมาตรฐานวิชาชีพครูสภา
ความรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทางการศึกษา และการบริหารการศึกษา ตลอดจนการประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยทางการบริหารการศึกษา เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการศึกษาและการบริหารการศึกษา	ผู้ประกอบการ ยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล	ผู้นำทางวิชาการ : ผู้นำการเปลี่ยนแปลง พหุติกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำ การนิเทศเพื่อพัฒนาครู ปฏิสัมพันธ์และพัฒนาเพื่อนร่วมงาน ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนท้องถิ่น การบริหารระบบเครือข่าย คุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาล จรรยาบรรณ
ไม่มี	4. สามารถประยุกต์นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล AI มาใช้ในการบริหารการศึกษา/สถานศึกษา	ครูสภา (มาตรฐานความรู้-การบริหารสถานศึกษา) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้/นวัตกรรม
ไม่มี	5. สร้างงานวิจัยที่พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา/สถานศึกษา	ครูสภา (มาตรฐานความรู้-ความเป็นผู้นำทางวิชาการ/การบริหารสถานศึกษา) -ความรู้และทักษะด้านการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา/สถานศึกษา

มติที่ประชุม ที่ประชุมพิจารณาวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่เสนอมาแล้วมีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงเพื่อให้ชัดเจน และมีความเหมาะสมกับคุณวุฒิระดับปริญญาเอกที่ต้องมองภาพกว้าง และสร้างผลกระทบในระดับสังคมและระดับชาติ ดังนี้

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

1. สามารถวิเคราะห์ระบบนิเวศและการเปลี่ยนแปลงของโลก เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาทางการศึกษา/สถานศึกษา
2. บูรณาการความรู้ศาสตร์ต่าง ๆ ประยุกต์สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
3. เป็นผู้บริหารการศึกษาที่มีภาวะผู้นำเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก
4. ประยุกต์นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ในการบริหารการศึกษา/สถานศึกษา
5. สร้างองค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา/สถานศึกษา

2.1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) หลักสูตร (ปรับปรุง) 2568

หลักสูตร พ.ศ.2563	หลักสูตร(ปรับปรุง) พ.ศ.2568	ตอบสนองวัตถุประสงค์
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)		
PLO1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการศาสตร์การบริหาร การศึกษา และศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง	PLO 1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ระบบนิเวศทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาทางการศึกษา/สถานศึกษาเพื่อความยั่งยืน	1.สามารถวิเคราะห์ระบบนิเวศและการเปลี่ยนแปลงของโลกเพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาทางการศึกษา/สถานศึกษา
PLO2 สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการบริหาร การศึกษา	PLO 2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆ ในการบริหารการศึกษาและสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆ มาประยุกต์ สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและสถานศึกษาเพื่อความยั่งยืน
PLO3 มีความสามารถเป็นผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ	PLO 3 วิเคราะห์ สังเคราะห์ ภาวะผู้นำที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและการเป็นผู้ประกอบการ	3.มีภาวะผู้นำทางการศึกษามีอาชีพ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้ประกอบการ ยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล
	PLO 4 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงและเป็นผู้ประกอบการ ยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล	
	PLO 5 สามารถประยุกต์ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล (AI) มาใช้ในการบริหารการศึกษา/สถานศึกษา	4. สามารถประยุกต์นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล AI มาใช้ในการบริหารการศึกษา/สถานศึกษา
	PLO 6 สามารถผลิตคิดค้น หรือพัฒนางานวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรมทางการบริหาร การศึกษา/สถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัย	5. สร้างงานวิจัยที่พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา/สถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยขั้นสูง

มติที่ประชุม ที่ประชุมพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ที่เสนอมาแล้ว มีข้อเสนอแนะให้ปรับแก้ไข โดยรวม PLO 3 และ PLO 4 เป็นข้อเดียวกัน และปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ปรับใหม่ ประกอบด้วย PLOs ทั้งหมด 5 ข้อ ดังนี้

PLO 1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ระบบนิเวศและการเปลี่ยนแปลงของโลกเพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาทางการศึกษา/สถานศึกษาเพื่อความยั่งยืน

PLO 2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆ ในการบริหารการศึกษาและสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- PLO 3 เป็นผู้บริหารการศึกษา/สถานศึกษาที่แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและเป็นผู้ประกอบ การ
ยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล
- PLO 4 ประยุกต์นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ ใช้ในการบริหาร
การศึกษา /สถานศึกษา
- PLO 5 สร้างองค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา /สถานศึกษา

2.1.5 รายวิชาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2568

หลักสูตรนำเสนอรายวิชาโดยพิจารณาความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้(PLOs)

วัตถุประสงค์	PLO	วิชา	ความคาดหวัง SH และ มาตรฐานสาขาวิชาชีพ
1.สามารถวิเคราะห์ระบบนิเวศทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาทางการศึกษา/สถานศึกษา	PLO 1 สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ ระบบนิเวศและการเปลี่ยนแปลงนำไปสู่การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาทางการศึกษา/สถานศึกษาเพื่อความยั่งยืน	<u>วิชาหลักเพิ่มเติม</u> 1.วิชานโยบายและยุทธศาสตร์การบริหารการศึกษาเพื่อความยั่งยืนในบริบทสังคมท้องถิ่นและโลก <u>วิชาเลือกเดิม</u> 1. 900407 วิชาสัมมนากฎหมายการศึกษา(เพิ่มเติมเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง เช่น กฎหมายเฉพาะทางการบริหารสถานศึกษา) 2. 900422 วิชาการบริหารการศึกษาเพื่อความยั่งยืน-ปรับชื่อวิชาเป็นการพัฒนาผู้นำด้านความยั่งยืนในสถานศึกษา	<u>มาตรฐานความรู้</u> 1.ความเป็นผู้นำทางวิชาการ 2.การบริหารสถานศึกษา
2.สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆ มาประยุกต์ เพื่อมุ่งเป้าไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสถานศึกษา	PLO 2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆ ในการบริหารการศึกษาและสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<u>วิชาหลักเดิม</u> 1. 900301 วิชาการประยุกต์และพัฒนาทฤษฎีการบริหารในการจัดการศึกษาสมัยใหม่ -ปรับเพิ่มเนื้อหาให้ทันสมัย	<u>มาตรฐานความรู้</u> 1.ความเป็นผู้นำทางวิชาการ 2.การบริหารสถานศึกษา 3.หลักสูตรการสอนการวัดและการประเมินผล 4.การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
		<u>วิชาเลือกเดิม</u> 1.วิชาการบริหารการจัดการคุณภาพการศึกษา	5.กิจการและกิจกรรมนักเรียน 6.การประกันคุณภาพการศึกษา

วัตถุประสงค์	PLO	วิชา	ความคาดหวัง SH และ มาตรฐานสภาวิชาชีพ
		-ปรับชื่อรายวิชาใหม่และเพิ่มเติมเนื้อหาจาก 900406 การจัดการความรู้ ความเสี่ยง การประกันคุณภาพ การจัดการความขัดแย้ง 2.วิชาการศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา 3.วิชาการบริหารการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ -ปรับข้อมูลจากรายวิชาเลือกเดิม 900403+900419 ปรับชื่อรายวิชาใหม่และบูรณาการเนื้อหาจากวิชาเลือกเดิม	
3.มีภาวะผู้นำทางการศึกษา มีอาชีพ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง/ผู้ประกอบการ ยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล สามารถชี้นำสังคม	PLO 3 เป็นผู้บริหารการศึกษา/สถานศึกษาที่แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและเป็นผู้ประกอบการ ยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล	<u>วิชาหลักเดิม</u> 1.วิชาภาวะผู้นำทางการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ -ปรับชื่อรายวิชาและบูรณาการเนื้อหาจากวิชาหลักเดิม 900 307 วิชาการพัฒนาภาวะผู้นำและคุณธรรมจริยธรรมทางการบริหารการศึกษา <u>วิชาเลือกเดิม</u> -900418 วิชาพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา	<u>มาตรฐานความรู้</u> 1.ความเป็นผู้นำทางวิชาการ 2.การบริหารสถานศึกษา 3.หลักสูตรการสอนการวัดและการประเมินผล 4.การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา 5.กิจการและกิจกรรมนักเรียน
		<u>-เพิ่มวิชาเลือกใหม่</u> 1.วิชาการเป็นผู้ประกอบการนวัตกรรมเพื่อสังคม (social entrepreneur /social enterprise)	6.การประกันคุณภาพการศึกษา

วัตถุประสงค์	PLO	วิชา	ความคาดหวัง SH และ มาตรฐานสภาวิชาชีพ
		2.วิชาการสร้างภาพลักษณ์และการสื่อสารองค์กร ของสถานศึกษา	
4. สามารถประยุกต์นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล AI มาใช้ใน การบริหารการศึกษา/ สถานศึกษา	PLO 4 ประยุกต์นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยี ดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ มาใช้ใน การบริหารการศึกษา/สถานศึกษา	<u>วิชาหลักเดิม</u> 1.-วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญา ประดิษฐ์เพื่อการบริหารการศึกษา ปรับชื่อรายวิชา ใหม่และบูรณาการเนื้อหาจากวิชาหลักเดิม 900304 วิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษาในยุคการ เปลี่ยนแปลง <u>-เพิ่มวิชาเลือกใหม่</u> -วิชาการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและ ทรัพย์สินทางปัญญา	<u>มาตรฐานความรู้</u> 1.ความเป็นผู้นำทางวิชาการ 2.การบริหารสถานศึกษา -นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหาร และการเรียนรู้/นวัตกรรม
5. สร้างงานวิจัยที่สร้างองค์ ความรู้ใหม่ นวัตกรรมทางการ บริหารการศึกษา/สถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยชั้นสูง	PLO 5 สร้างองค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรมทางการบริหาร การศึกษา/สถานศึกษา	<u>วิชาหลักเดิม</u> 1.900302 ระเบียบวิธีและสถิติขั้นสูงในการวิจัยทาง การศึกษา 2.900303 สัมมนาวิจัยการบริหารการศึกษา	<u>มาตรฐานความรู้</u> 1.ความเป็นผู้นำทางวิชาการ 2.การบริหารสถานศึกษา -ผู้นำที่มีความรู้และทักษะการ วิจัยชั้นสูง

มติที่ประชุม ที่ประชุมพิจารณาแล้วเห็นชอบรายวิชาที่นำเสนอ ทั้งรายวิชาที่มีการปรับชื่อและปรับเพิ่มเนื้อหาในรายวิชา รวมทั้งรายวิชาใหม่ที่พัฒนาขึ้น มีความเหมาะสมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดใหม่ของหลักสูตร ทั้งนี้ขอให้หลักสูตรได้นำวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ปรับแก้ไขใหม่ไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรและให้นำเสนอโครงสร้างหลักสูตร รายละเอียดรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตในการประชุมครั้งต่อไป

2.2 เรื่องอื่นๆ

1. ให้นำเสนอปฏิทินการดำเนินการเพื่อจะได้จัดส่งข้อมูลหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 ให้ทันตามเวลาที่คุรุสภากำหนด

มติที่ประชุม เห็นชอบและนัดหมายการประชุมครั้งต่อไปวันที่ 20 ก.พ 2568 เวลา 9.30 น.

.....

เลิกประชุม

เวลา 16.30 น.

ประชุมครั้งต่อไป : วันพฤหัสบดีที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2568 เวลา 9.30 – 12.00 น.

ดร.นลินี สุตเศวต

ผู้จัดบันทึกรายงานการประชุม

ผศ.ดร.สุภาพร พงษ์มณี

ผู้ตรวจทาน

ภาคผนวก ค

ตารางเปรียบเทียบสาระสำคัญของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 (เดิม)
และหลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2568 (ใหม่)

ตารางเปรียบเทียบรายวิชา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชา นวัตกรรมการบริหารการศึกษา ปรับปรุง พ.ศ.2568

และ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชา นวัตกรรมการบริหารการศึกษา ปรับปรุง พ.ศ.2563

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชา นวัตกรรมการบริหารการศึกษา
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ.2563 และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2568
มหาวิทยาลัยสยาม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (ใหม่)	สาระการ แก้ไข
หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป	หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป	
1. ชื่อหลักสูตร 1.1 ชื่อภาษาไทย :หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา นวัตกรรมการบริหารการศึกษา 1.2 ชื่อภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Educational Administration Innovation	-คงเดิม-	
2. ชื่อปริญญา 2.1 ชื่อภาษาไทย 2.1.1 ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (นวัตกรรมการบริหารการศึกษา) 2.1.2 ชื่อย่อ : ปร.ด. (นวัตกรรมการบริหารการศึกษา)	-คงเดิม-	
2.2 ภาษาอังกฤษ 2.2.1 ชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Educational Administration Innovation) 2.2.2 ชื่อย่อ : Ph.D. (Educational Administration Innovation)	-คงเดิม-	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (ใหม่)	สาระการ แก้ไข
3.จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร 3.1 หลักสูตรปกติ จำนวน 60 หน่วยกิต แผน 1.1 เน้นการทำดุขฎิณิพนธ์ แผน 2.1 เน้นการวิจัยโดยมีการทำดุขฎิณิพนธ์และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม จำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร 60 หน่วยกิต 3.2 หลักสูตรที่ต้องการขอใบประกอบวิชาชีพ แผน 1.1 เน้นการทำดุขฎิณิพนธ์ แผน 2.1 เน้นการวิจัยโดยมีการทำดุขฎิณิพนธ์และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม จำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร 69 หน่วยกิต	3.จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร 3.1 หลักสูตรปกติ จำนวน 60 หน่วยกิต แผน 2.1 เน้นการวิจัยโดยมีการทำดุขฎิณิพนธ์และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม จำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร 60 หน่วยกิต 3.2 หลักสูตรที่ต้องการขอใบประกอบวิชาชีพ แผน 2.1 เน้นการวิจัยโดยมีการทำดุขฎิณิพนธ์และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม จำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร 69 หน่วยกิต	-ตัดแผน 1.1 ออก ทั้ง 2 หลักสูตร
4. อาจารย์ผู้สอน 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1.รศ.ดร.จอมพงศ์ มงคลวนิช 2.ผศ.ดร.พล.ร.ต.หญิงสุภัทรา เอื้อวงศ์ 3.ศ.กิตติคุณ ดร.ชนิตา รักษ์พลเมือง	-คงเดิม-	
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	หมวดที่ 2 ปรัชญาการศึกษา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1.1 ปรัชญา/ความสำคัญ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา มีความเชื่อว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา มีบทบาทสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่พึงประสงค์ ต้องเป็นนักบริหารมืออาชีพ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีศักยภาพสูงเพียบพร้อมด้วยความรู้ ทักษะ คุณธรรม และจริยธรรมที่ดี ความเป็นสากล สามารถบูรณาการ	1. ปรัชญาของหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา มีความเชื่อว่า การศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะในอนาคตที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้นำทางการการศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีคุณธรรมและปัญญา สามารถพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาสร้างนวัตกรรม และแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อยกระดับคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นพลังในการเปลี่ยนแปลงประเทศและสังคมที่ยั่งยืน	-ปรับแก้ไข ให้มีความ ชัดเจน สอดคล้อง กับปรัชญา ของมหา วิทยาลัย ปรัชญา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (ใหม่)	สาระการ แก้ไข
ศาสตร์ในสาขาต่างๆ สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทางการบริหาร และนำมาใช้ในการบริหารให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ เพื่อชี้นำสังคม และพัฒนาการศึกษาของประเทศ		การศึกษา เพื่อนำไปสู่ การปฏิบัติ
1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อสนองต่อความต้องการกำลังคนระดับสูงทางการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา มีวัตถุประสงค์มุ่งผลิตบัณฑิตระดับปริญญาเอกที่มีคุณภาพ ดังนี้ 1.เป็น ผู้บริหาร การศึกษา และ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีสมรรถนะในการบริหาร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีทักษะเชิงวิชาชีพ มีความรอบรู้ศาสตร์ทางการบริหาร และสามารถบูรณาการศาสตร์ต่างๆที่สัมพันธ์กับการบริหารการศึกษา เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและการบริหารการศึกษานำไปสู่การพัฒนาองค์กรและการศึกษาของชาติ 2.เป็นนักวิชาการทางการบริหารการศึกษาที่มีศักยภาพสูง มีความรู้มีทักษะทางปัญญาที่สามารถคิดวิเคราะห์ และมีวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาการบริหารการศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ในระดับชาติและนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.เป็นนักวิจัยระดับชาติและนานาชาติทางการบริหารการศึกษาที่มีจรรยาบรรณสามารถบูรณาการความรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทางการศึกษา และการบริหารการศึกษา ตลอดจนการประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยทางการบริหารการศึกษา เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการศึกษาและการบริหารการศึกษา	1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ 1. สามารถวิเคราะห์ระบบนิเวศและการเปลี่ยนแปลงของโลก เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน 2. สามารถบูรณาการความรู้ศาสตร์ต่าง ๆ ประยุกต์สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและสถานศึกษา 3. สามารถเป็นผู้บริหารการศึกษาที่มีภาวะผู้นำมีคุณธรรมและปัญญาเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ 4. สามารถประยุกต์นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ ในการบริหารการศึกษา 5. สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยขั้นสูง	-ปรับแก้ไขให้ สอดคล้อง กับปรัชญา ของ หลักสูตร นโยบาย และ ยุทธศาสตร์ ของ มหาวิทยาลัย สยามที่ กำหนด ความ ต้องการ และความ คาดหวัง ของผู้มี ส่วนได้ส่วน เสีย เพื่อให้ วัตถุประสงค์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (ใหม่)	สาระการ แก้ไข
		คิในการ ผลิต บัณฑิตมี ความ ชัดเจนและ นำไปสู่การ ปฏิบัติให้ บรรลุตาม ปรัชญา ของ หลักสูตรที่ กำหนดไว้
2.ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLO PLO1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการศาสตร์การบริหารการศึกษา และศาสตร์ อื่นๆที่เกี่ยวข้อง PLO2 สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา PLO3 มีความสามารถเป็นผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ	2.ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLO PLO 1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ระบบนิเวศและการเปลี่ยนแปลงของโลก ที่นำไปสู่การพัฒนา นโยบายและแผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนด้านการ บริหารการศึกษา PLO 2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆ ทางการบริหารการศึกษาและสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา PLO 3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา และแนวคิด การเป็นผู้ประกอบการที่ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและ ธรรมาภิบาล PLO 4 สามารถพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์	-ปรับแก้ไข ให้ สอดคล้อง กับปรัชญา ของ หลักสูตร นโยบาย และ ยุทธศาสตร์ ของ มหาวิทยา ลัยสยาม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (ใหม่)	สาระการ แก้ไข
	PLO 5 สามารถใช้กระบวนการวิจัยขั้นสูงในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	ความ ต้องการ และความ คาดหวัง ของผู้มี ส่วนได้ส่วน เสียรวมทั้ง วัตถุประสงค์ ของ หลักสูตร เพื่อนำไปสู่ การจัดการ ด้านการ เรียนการ สอนให้ บรรลุตาม เป้าหมายที่ ต้องการ ของ หลักสูตร
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของ หลักสูตร	หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	
1. ระบบการจัดการศึกษา	-คงเดิม-	
2. การดำเนินการหลักสูตร	-คงเดิม-	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (ใหม่)	สาระการ แก้ไข
3. หลักสูตร 3.1 โครงสร้างหลักสูตร (ปกติ) 3.1.1 หลักสูตรแบบ 1.1 เน้นการทำวิจัยโดยการทำคุณิพนธ์ รวม 60 หน่วยกิต - หมวดวิชาหลัก หรือวิชาเลือก ไม่นับหน่วยกิต (ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร) - หมวดคุณิพนธ์ 60 หน่วยกิต 3.1.2 หลักสูตรแบบ 2.1 เน้นการวิจัยโดยมีการทำคุณิพนธ์และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม รวม 60 หน่วยกิต - หมวดวิชาหลัก 15 หน่วยกิต - หมวดวิชาเลือก 9 หน่วยกิต - หมวดคุณิพนธ์ 36 หน่วยกิต	3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต 3.1 โครงสร้างหลักสูตร(ปกติ) 3.1.1 หลักสูตรแผน 2.1 เน้นการวิจัยโดยมีการทำคุณิพนธ์และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม รวม 60 หน่วยกิต - หมวดวิชาหลัก 18 หน่วยกิต - หมวดวิชาเลือก 6 หน่วยกิต - หมวดคุณิพนธ์ 36 หน่วยกิต 3.2 โครงสร้างหลักสูตร (แบบต้องการใบประกอบวิชาชีพ) 3.2.1 หลักสูตรแผน 2.1 เน้นการวิจัยโดยมีการทำคุณิพนธ์และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม รวม 69 หน่วยกิต - หมวดวิชาหลัก 16 หน่วยกิต - หมวดวิชาเลือก 18 หน่วยกิต - หมวดคุณิพนธ์ 36 หน่วยกิต	-มีการปรับ เพิ่ม รายวิชา บังคับใหม่ จำนวน 1 รายวิชา 3 หน่วยกิต ทั้งนี้ เพื่อให้ รายวิชาที่ สอดคล้อง กับวัตถุ ประสงค์ (ข้อ 1) และ ผลลัพธ์ การเรียนรู้ ที่มีการ ปรับแก้ไข ใหม่ (PLO1) 1.มีการ ปรับเพิ่ม รายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (ใหม่)	สาระการ แก้ไข
		บังคับใหม่ จำนวน 1 รายวิชา 3 หน่วยกิต ทั้งนี้ เพื่อให้มี รายวิชาที่ สอดคล้อง กับวัตถุ ประสงค์ (ข้อ 1) และ ผลลัพธ์ การเรียนรู้
3.2 โครงสร้างหลักสูตร (แบบต้องการใบประกอบวิชาชีพ) 3.2.1 หลักสูตรแบบ 2.1 เน้นการวิจัยโดยมีการทำคุณิ นิพนธ์และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม รวม 69 หน่วยกิต - หมวดวิชาหลัก 15 หน่วยกิต - หมวดวิชาเลือก 18 หน่วยกิต - หมวดคุณิพนธ์ 36 หน่วยกิต		ที่มีการ ปรับแก้ไข ใหม่ (PLO1) 2.มีการ ปรับ เพิ่มเติม หมวด รายวิชา เลือกให้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (ใหม่)	สาระการ แก้ไข
		เป็นไปตาม มาตรฐาน ความรู้ของ ผู้บริหาร การศึกษา/ ผู้บริหาร สถาน ศึกษา ตามที่สภา วิชาชีพ กำหนด (คุรุสภา)
3.3 รายวิชาในหลักสูตร		
3.3.1 หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) 751 111 ระบบการบริหารการศึกษาไทยและนานาชาติ (Thai and International Educational Administration System) 0(3-0-9) พัฒนาการหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับระบบการบริหารการศึกษาไทย ปัจจัย ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับระบบบริหารการศึกษา การบริหารการศึกษาไทยในระดับ ต่างๆ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารการศึกษาไทย การวิเคราะห์ เปรียบเทียบการจัดการศึกษานานาชาติเพื่อพัฒนาการศึกษาไทย	-คงเดิม-	
751 113 หลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา (Principles and Theories of Educational Administration) 0(3-0-9) หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการบริหารโดยทั่วไป วิวัฒนาการบริหาร	-คงเดิม-	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (ใหม่)	สาระการ แก้ไข
ยุคต่าง ๆ ทฤษฎีการบริหารที่สำคัญของนักบริหารในแต่ละยุค เทคนิคการบริหารการศึกษา ภารกิจและกระบวนการบริหารการศึกษา ทักษะที่สำคัญในการบริหารการศึกษา การวิเคราะห์ระบบการบริหารการศึกษาไทยในปัจจุบัน		
700 111 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Research Methodology for Social Sciences) 0(3-0-9) ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ ทั้งงานวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ การออกแบบงานวิจัย การออกแบบเครื่องมือ การวางแผนงานวิจัย การสุ่มตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การใช้สถิติเพื่องานวิจัย การตั้งสมมุติฐานและการทดสอบสมมุติฐาน การเขียนรายงานการวิจัย และการอ้างอิง การใช้ผลงานวิจัยเพื่อการตัดสินใจ ตลอดจนจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	-คงเดิม-	
700 201 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา (English for Graduate Study) 0(3-0-9) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ในการเขียน การอ่าน และการค้นคว้า ข้อมูลทางวิชาการ โดยการฝึกทักษะทั้งการเขียน การอ่าน การฟัง การพูด และเทคนิคในการนำเสนอ ให้สามารถเขียนบทความทางวิชาการและสามารถพัฒนาตนเองในทางวิชาการได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการทดสอบโดยใช้ข้อสอบมาตรฐาน ซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากลในการวิเคราะห์สมรรถนะในการใช้ภาษาอังกฤษในด้านต่างๆ ตามที่ระบุข้างต้น	-คงเดิม-	
3.3.2 หมวดวิชาหลัก 15 หน่วยกิต	3.3.2 หมวดวิชาหลัก 18 หน่วยกิต	-เพิ่ม รายวิชา หลักใหม่ 1 วิชา จำนวน 3

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (ใหม่)	สาระการ แก้ไข
		หน่วยกิต
900 301 การประยุกต์และพัฒนาทฤษฎีการบริหารในการจัดการศึกษา สมัยใหม่ (Application and Development Theory in Modern Educational Provision) 3(3-0-9) หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหาร การวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ทางการบริหาร การวิเคราะห์บริบทการเปลี่ยนแปลงทางสังคมทั้งในประเทศ และนานาชาติ การประยุกต์ทฤษฎีการบริหารในการบริหารการศึกษา/ สถานศึกษาไทยในบริบทการเปลี่ยนแปลงในโลกสมัยใหม่ การบริหารการ เปลี่ยนแปลง และการบริหารความขัดแย้ง เพื่อประสิทธิผลและประสิทธิภาพ องค์การ	900 301 การประยุกต์และพัฒนาทฤษฎีการบริหารในการจัดการศึกษา สมัยใหม่ (Application and Development Theory in Modern Educational Provision) 3(3-0-9) การวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหาร <u>การวิเคราะห์บริบทการ เปลี่ยนแปลงทางสังคมในโลกสมัยใหม่ที่มีผลกระทบต่อการบริหารจัดการ การศึกษา การประยุกต์และการพัฒนา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการ บริหาร เพื่อการบริหารการศึกษา/สถานศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลง การบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อประสิทธิผลและประสิทธิภาพ องค์การ</u>	-เพิ่มเติม เนื้อหาให้มี ความ ทันสมัย สอดคล้อง กับปรัชญา ของ หลักสูตร และบริบท ที่ เปลี่ยนแป ลงของโลก อนาคต ที่ส่งผลต่อ การบริหาร จัดการ การศึกษา กับการ เปลี่ยนแป ลง
900 302 ระเบียบวิธีและสถิติขั้นสูงในการวิจัยทางการศึกษา (Methodology and Advance Statistics for Educational Research) 3(3-0-9)	-คงเดิม-	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (ใหม่)	สาระการ แก้ไข
ระเบียบวิธีและกระบวนการวิจัยทางการศึกษา มุ่งเน้นการวิจัยที่มีความเป็นสหวิทยาการ การวิจัยแบบผสมผสานระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงนโยบาย การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองเพื่อการศึกษา ปฏิสัมพันธ์ และอิทธิพลจากตัวแปรกำกับ การวิจัยเพื่อศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ เพื่อพัฒนาและ/หรือการตรวจสอบความตรงของโมเดล การวิจัยระยะยาว การวิจัยเชิงประเมิน การวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อการวิจัย การวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม การเลือกใช้สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และการประเมินผลการวิจัย		
900 303 สัมมนาวิจัยทางการบริหารการศึกษา (Seminar in Educational Administration Research) 3(3-0-9) (วิชาที่ต้องเรียนก่อน คือ 900 302 ระเบียบวิธีและสถิติขั้นสูงในการวิจัยทางการศึกษา) การสัมมนาที่มุ่งเน้นการวิเคราะห์ การตีความ การวิพากษ์กระบวนการทัศน์ของการวิจัย ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยแบบผสมผสาน แนวคิด หลักการและแนวปฏิบัติในการเลือกปัญหาการวิจัย การกำหนดคำถามการวิจัย และการพัฒนาแนวคิดในการวิจัย การเลือกวิทยาการวิจัยที่เหมาะสมกับสิ่งที่จะศึกษา การออกแบบการวิจัย กลยุทธ์ในการรวบรวม การวิเคราะห์และการตีความข้อมูล ประเด็นปัญหาและแนวโน้มในการวิจัยทางการบริหารการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการบริหาร รวมทั้งการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การเผยแพร่ผลงานวิจัย	-คงเดิม-	
900 304 นวัตกรรมบริหารการศึกษาในยุคการเปลี่ยนแปลง (Educational Administration Innovation in the Era of Changes) 3(3-0-9) การบริหารการศึกษาในยุคการเปลี่ยนแปลง การหาทางออกใหม่ๆ ให้กับสังคม	900 304 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารการศึกษา (Innovation and Digital Technology for Educational Administration) 3(3-0-9) การบริหารการศึกษาในยุคการเปลี่ยนแปลง การหาทางออกใหม่ๆ ให้กับการ	-ปรับชื่อ วิชา และ เพิ่มเติม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (ใหม่)	สาระการ แก้ไข
การสร้างนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาและเทคโนโลยีต่างๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา การออกแบบ วางแผน การพัฒนาการศึกษาและสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและความเป็นเลิศ และสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศ	บริหารจัดการทางการศึกษา <u>การสร้างนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา</u> <u>รวมทั้งเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ต่างๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา การออกแบบ วางแผน การพัฒนาการศึกษาและสถานศึกษา นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม</u> เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและความเป็นเลิศในการบริหารการศึกษา และสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศ	เนื้อหาให้มี ความ ทันสมัย สอดคล้อง กับปรัชญา ของ หลักสูตร และบริบท ที่ เปลี่ยนแปลง ของโลก อนาคต ด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ เทคโนโลยี ดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ นำไปสู่การ สร้าง นวัตกรรม
900 307 การพัฒนาภาวะผู้นำและคุณธรรม จริยธรรมทางการบริหารการศึกษา	900 307 การพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในยุคใหม่	-ปรับชื่อ วิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (ใหม่)	สาระการ แก้ไข
(Leadership and Ethics Enhancing in Educational Administration) 3(3-0-9) ทฤษฎีภาวะผู้นำ การปฏิบัติตนของผู้นำทางการศึกษา ผู้นำมีอาชีพ ผู้นำในบริบทการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาภาวะผู้นำในการบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณของผู้นำทางการศึกษา อุดมการณ์และจิตวิญญาณของผู้นำ การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ภาวะผู้นำทางการศึกษาไทย หลักธรรมาภิบาล ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษากับการพัฒนาประเทศ การศึกษาเปรียบเทียบผู้นำการศึกษาไทยและต่างประเทศ	(Leadership Development for Educational Chang Management in The Modern Era) 3(3-0-9) ทฤษฎีภาวะผู้นำ การปฏิบัติตนของผู้นำทางการศึกษา <u>ผู้นำทางวิชาการ</u> <u>ผู้นำมีอาชีพ</u> <u>ผู้นำในบริบทการเปลี่ยนแปลง</u> <u>แนวคิดผู้ประกอบการในการบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา</u> คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ อุดมการณ์และจิตวิญญาณ หลักธรรมาภิบาลของผู้นำ การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ภาวะผู้นำทางการศึกษาไทย ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษากับการพัฒนาประเทศ การศึกษาเปรียบเทียบผู้นำการศึกษาไทยและต่างประเทศ	เพิ่มเติมเนื้อหาให้มี ความทันสมัยสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรและบริบทที่เปลี่ยนแปลงของโลกอนาคตด้านภาวะผู้นำทางวิชาการหลักและแนวคิดผู้ประกอบการในการบริหารการศึกษาและการบริหาร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (ใหม่)	สาระการ แก้ไข
		สถานศึกษา
	900309 นโยบายและยุทธศาสตร์การบริหารการศึกษาเพื่อความยั่งยืนในบริบทสังคมท้องถิ่นและโลก (Policy and Educational Administration Strategies for Sustainability in Local and Global Context) 3(3-0-9) <u>การวิเคราะห์ระบบนิเวศทางการศึกษาทั้งในบริบทสังคมท้องถิ่นและโลก ผลกระทบต่อการจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษา กระบวนการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์การบริหาร การออกแบบกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ และการประยุกต์นวัตกรรมในการบริหารองค์การทางการศึกษา และสถานศึกษา การประเมินนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษา ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศเพื่อความยั่งยืน</u>	-เป็นรายวิชาใหม่ ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรและบริบทที่เปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ด้านระบบนิเวศทางการศึกษาทั้งในบริบทสังคมท้องถิ่นและโลก ที่นำไปสู่การ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (ใหม่)	สาระการ แก้ไข
		กำหนด นโยบาย และ ยุทธศาสตร์ การศึกษา เพื่อการ พัฒนา ประเทศ เพื่อความ ยั่งยืน
3.3.3 หมวดวิชาเลือก		
900 401 การบริหารการศึกษาในบริบทสังคมท้องถิ่นและสังคมโลก (Educational Administration in Local and Global Context) 3(3-0-9) การเปลี่ยนแปลงในสังคมท้องถิ่นและสังคมโลก ทั้งระบบการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การเปิดเสรีทางการค้า รวมทั้งระบบเทคโนโลยีต่างๆ บทบาทและพัฒนา ชีตความสามารถของประเทศไทยภายใต้กติกาของโลก ศึกษาถึงผลกระทบต่อ การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาศึกษาสู่ ระบบสากลที่เหมาะสมกับบริบทของความเป็นไทย	-คงเดิม-	
900 403 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ* (Educational Resources Management for Excellent) 3(3-0-9) หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การ ระดมทรัพยากรทางการศึกษา การบริหารงานบุคคล แนวทางการพัฒนา	900 403 การบริหารการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ* (Educational Administration for Excellence) 3(3-0-9) หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา การบริหารงาน วิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การบริหาร	-ปรับชื่อ วิชา เพิ่มเติม เนื้อหาให้มี

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (ใหม่)	สาระการ แก้ไข
บุคลากรทางการศึกษา คุณสมบัติ หลักเกณฑ์และมาตรฐานวิชาชีพ การนิเทศ เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการวางระบบการบริหารและจัดการทรัพยากรอื่นๆภายในสถานศึกษา ทั้งการบริหารงาน ธุรการ การเงิน พัสดุและอาคารสถานที่ให้เกิดประสิทธิภาพนำไปสู่ความเป็นเลิศ	<u>กิจการนักเรียน กฎหมาย สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา</u> <u>การวางระบบการบริหารจัดการทรัพยากรอื่นๆภายในสถานศึกษาให้สอดคล้อง</u> <u>กับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม รวมทั้งการสร้างความร่วมมือกับเครือข่าย</u> <u>องค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาการศึกษา และ/หรือการบริหาร</u> <u>สถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพนำไปสู่ความเป็นเลิศ</u>	ความ ทันสมัย สอดคล้อง กับ มาตรฐาน ความรู้ วิชาชีพ ผู้บริหาร การศึกษา และ ผู้บริหาร สถานศึกษา ฯ ตามที่ สภา วิชาชีพ กำหนด(ครู สภา)
900 406 การจัดการคุณภาพและการบริหารความเสี่ยงทางการศึกษา* (Quality and Risk Management in Education) 3(3-0-9) ระบบคุณภาพและการบริหารจัดการคุณภาพในองค์กร คุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การดำเนินการประกันคุณภาพใน สถานศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับความเสี่ยง ประเภทของความเสี่ยง การวิเคราะห์ ความเสี่ยง การบริหารความเสี่ยง การควบคุมภายใน ความเสี่ยงในองค์กร/	900 406 การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา* 3(3-0-9) (Quality Management in Education)	-ปรับชื่อให้ กระชับ และ ชัดเจน-

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (ใหม่)	สาระการ แก้ไข
สถานศึกษา และกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงขององค์กรทางการศึกษา บทบาทของผู้บริหารในการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน		
900 407 สัมมนากฎหมายทางการศึกษา * (Seminar in Educational Laws) 3(3-0-9) สัมมนาเกี่ยวกับหลักการและแนวปฏิบัติในการออกกฎ ระเบียบและข้อบังคับ ทางการศึกษา วิเคราะห์กฎหมายต่างๆ รวมถึงรัฐธรรมนูญ กฎหมายทางการ ศึกษา กฎษฎีกา กฎกระทรวง ข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมทั้งจรรยาบรรณวิชาชีพ วิเคราะห์ความสอดคล้องและข้อขัดแย้งในการ บริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษาทุกประเภท และหน่วยงานหรือองค์กร ที่กำกับดูแลและบังคับใช้กฎหมายการศึกษา	900 407 สัมมนากฎหมายทางการศึกษา * (Seminar in Educational Laws) 3(3-0-9) สัมมนาเกี่ยวกับหลักการและแนวปฏิบัติในการบัญญัติกฎหมายตามลำดับชั้น <u>การวิเคราะห์กฎหมายแม่บททางการศึกษา กฎหมายเฉพาะทางการบริหาร</u> <u>สถานศึกษา และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมถึงรัฐธรรมนูญแห่ง</u> <u>ราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชกฤษฎีกา</u> <u>กฎกระทรวง ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและ</u> <u>จรรยาบรรณวิชาชีพ หน่วยงานหรือองค์กรที่กำกับดูแลและบังคับใช้กฎหมาย</u> <u>การศึกษา ประเด็นสำคัญในเชิงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา</u> <u>และสถานศึกษา</u>	-เพิ่มเติม เนื้อหาให้มี ความ ทันสมัย สอดคล้อง กับ มาตรฐาน ความรู้ วิชาชีพ ตามที่สภา วิชาชีพ กำหนด โดยเฉพาะ กฎหมาย เฉพาะทาง กับการ บริหาร สถานศึกษ าประเภท ต่างๆ และ กฎหมายที่ เกี่ยวข้อง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (ใหม่)	สาระการ แก้ไข
		กับ การศึกษา
900 410 การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา (Independent Study in Educational Administration) 3(0-6-6) การศึกษาค้นคว้าประเด็นเลือกสรรทางการบริหารการศึกษาอย่างละเอียดและ ลุ่มลึก ตามความสนใจของนักศึกษาเป็นรายบุคคล ภายใต้ความเห็นชอบและ การให้คำปรึกษาแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา	-คงเดิม-	
900 411 การบริหารนโยบายและยุทธศาสตร์ทางการศึกษา (Educational Policy and Strategy Management) 3(3-0-9) ยุทธศาสตร์การศึกษา หลักการ กระบวนการและเทคนิควิธีต่าง ๆ ในการ วางแผนกลยุทธ์และการวางแผนปฏิบัติการในการบริหารองค์การทางการศึกษา และสถานศึกษา การประเมินนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษา ปัจจัยแห่ง ความสำเร็จในการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษา การวางแผน ตลอดจนการนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาประเทศ	-คงเดิม-	
900 416 ภาวะผู้นำองค์การและวิชาชีพในสังคมพหุวัฒนธรรม (Organization Leadership and Professions in Society with Cultural Pluralism) 3(3-0-9) ภาวะผู้นำองค์การและวิชาชีพ ตัวอย่างผู้นำองค์การและวิชาชีพที่ประสบ ผลสำเร็จเป็นที่ยอมรับในสังคมทั้งในบริบทสังคมไทยและสังคมนานาชาติ เปรียบเทียบภาวะผู้นำองค์การและวิชาชีพในสังคมต่างวัฒนธรรม โดยใช้ กระบวนทัศน์เชิงสังคมวิทยา พฤติกรรมศาสตร์และวัฒนธรรมนานาชาติ ศึกษา งานวิจัยและพัฒนาตัวแบบภาวะผู้นำองค์การและวิชาชีพ การประเมินตัวแบบ ภาวะผู้นำองค์การและวิชาชีพเพื่อการพัฒนา	-คงเดิม-	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (ใหม่)	สาระการ แก้ไข
900 417 การวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา (Qualitative Research in Educational Administration) 3(2-2-8) ศึกษาทฤษฎี หลักการและแนวคิดในการวิจัยเชิงคุณภาพ ระเบียบวิธีการวิจัย เชิงคุณภาพ การออกแบบวางแผนการวิจัย เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิง คุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและสร้างข้อสรุป เทคนิคการนำเสนอ ผลการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	-คงเดิม-	
900 418 พัฒนาประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา* (Enhancing Professional Experience in Educational Administration) 3(90 ชั่วโมง) การพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพทางบริหารการศึกษา เป็นการฝึกปฏิบัติการกิจ ทางการบริหารจัดการทางการศึกษาในองค์กรและสถาบันทางการศึกษา ทั้ง ภาครัฐและภาคเอกชนที่เลือกสรร	-คงเดิม-	
900 420 การจัดการข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา (Information and Digital Technology Management in Education) 3(3-0-9) พัฒนาการของเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการ การ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารการศึกษา ประเด็นปัญหาและ แนวโน้มของการนำระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารการศึกษา	-คงเดิม-	
900 421 การคิดเชิงระบบและการคิดออกแบบเพื่อพัฒนาการศึกษา (System and Design Thinking for Education Development) 3(3-0-9) แนวคิดเชิงระบบ การคิดออกแบบเพื่อพัฒนาการศึกษา การบริหารองค์กรแห่ง	-คงเดิม-	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (ใหม่)	สาระการ แก้ไข
การเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผู้นำภายใต้ยุคการเปลี่ยนแปลง ความสามารถในการมองเห็นพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลกภายนอก ชุดเครื่องมือของกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพสำหรับการเปลี่ยนแปลง การประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบและการคิดออกแบบใหม่สู่การบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา		
900 422 การบริหารการศึกษาเพื่อความยั่งยืน (Educational Administration for Sustainability) 3(3-0-9) การวิเคราะห์ในลักษณะสหวิทยาการเกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาที่ยั่งยืน และการพัฒนาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทางเลือกในการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนในมิติเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม การออกแบบกลยุทธ์และการประยุกต์นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	900 422 การพัฒนาผู้นำด้านความยั่งยืนในสถานศึกษา (Developing Sustainability Leadership for Educational Institution) 3(3-0-9) การวิเคราะห์ในลักษณะสหวิทยาการเกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาที่ยั่งยืน และการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <u>การพัฒนาภาวะผู้นำด้านความยั่งยืนในสถานศึกษา</u> การออกแบบกลยุทธ์และการประยุกต์นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในมิติเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	-ปรับชื่อวิชาเพิ่มเติมเนื้อหาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรและบริบทที่เปลี่ยนแปลงลงของโลกอนาคตด้านการพัฒนาภาวะผู้นำด้านความยั่งยืนใน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (ใหม่)	สาระการ แก้ไข
		สถานศึกษา
	900 423 การพัฒนาผู้ประกอบการนวัตกรรมเพื่อการบริหารการศึกษาสู่สังคมที่ยั่งยืน (The Development of Innovation Entrepreneurs for Educational administration in a Sustainable society) 3(3-0-9) หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับผู้ประกอบการและนวัตกรรม หลักการบริหาร การศึกษาแบบผู้ประกอบการ แนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ การเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์และวิธีการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและภาคธุรกิจ การวางแผนและบริหาร ทรัพยากรในสถานศึกษา เทคนิคการสร้างและพัฒนานวัตกรรมภายใน สถานศึกษา การสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผนยุทธศาสตร์ การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน การกำหนดวิสัยทัศน์เพื่อการบริหาร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาสู่สังคมที่ยั่งยืน	-เป็น รายวิชา เลือกใหม่ ที่มีเนื้อหา สอดคล้อง กับ นโยบาย และ ยุทธศาสตร์ ของ มหาวิทยาลัย ด้านการ ส่งเสริม การเป็น ผู้ประกอบการ เพื่อ สร้างสรรค์ นวัตกรรม การบริหาร การศึกษาสู่ สังคมที่ ยั่งยืน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (ใหม่)	สาระการ แก้ไข
	900 424 การสร้างภาพลักษณ์และการสื่อสารองค์กรของสถานศึกษา (Educational Institution Branding and Corporate Communication) 3(3-0-9) หลักการ แนวคิดและกลยุทธ์ในการสร้างภาพลักษณ์องค์กรของสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความน่าเชื่อถือและความเป็นเอกลักษณ์ของสถาบัน วิเคราะห์ ปัจจัยที่มีผลต่อภาพลักษณ์องค์กร แนวทางการบริหารจัดการแบรนด์ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ การออกแบบแผนกลยุทธ์ การสื่อสารองค์กร เชิงสร้างสรรค์ ศิษาระบบการสื่อสารองค์กร การบริหารช่องทางการสื่อสาร การใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีเพื่อการประชาสัมพันธ์และสร้างการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน และการพัฒนานวัตกรรมด้านการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมคุณภาพและความยั่งยืนของสถานศึกษา	-เป็น รายวิชา เลือกใหม่ ที่มีเนื้อหา สอดคล้อง กับความ ต้องการ ของผู้มี ส่วนได้ส่วน เสีย ด้าน การบริหาร สถานศึกษา เพื่อให้ เป็นที่ ยอมรับ และการ สร้าง ลักษณ์ที่ดี
	900 425 การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและทรัพย์สินทางปัญญา (Development of Educational Innovation and Intellectual	-เป็น รายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (ใหม่)	สาระการ แก้ไข
	Property) 3(3-0-9) หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ คิดค้น สร้างสรรค์ กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาหรือวิธีการปฏิบัติใหม่ๆในทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารการศึกษาในบริบทที่หลากหลาย โดยมุ่งการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนานวัตกรรมที่ตอบสนองต่อความท้าทายทางการศึกษา ศึกษากฎหมาย และแนวปฏิบัติด้านทรัพย์สินทางปัญญา รวมถึงการคุ้มครองสิทธิด้านการวิจัย และนวัตกรรมทางการศึกษา	เลือกใหม่ ที่มีเนื้อหา สอดคล้อง กับ นโยบาย และ ยุทธศาสตร์ ของ มหาวิทยาลัย ด้านการ ส่งเสริม การพัฒนา นวัตกรรม การศึกษา และ ทรัพย์สิน ทางปัญญา
900 501 การสอบวัดคุณสมบัติ	ไม่มีหน่วยกิต	-คงเดิม-
900 502 ดุษฎีนิพนธ์ – หลักสูตรแบบ 1.1 เน้นการทำวิจัยโดยทำดุษฎีนิพนธ์ 60 หน่วยกิต (Dissertation for Non-Coursework Program) การวิจัยในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีลักษณะเป็นการศึกษาค้นคว้าความรู้	-คงเดิม-	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 (เดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (ใหม่)	สาระการ แก้ไข
ใหม่ในสาขาบริหารการศึกษา เป็นการพัฒนาทฤษฎีใหม่ และ/หรือพัฒนา นวัตกรรมใหม่ทางบริหารการศึกษา เพื่อการประยุกต์ใช้และเป็นงานวิจัยที่ยอมรับ ได้ในระดับนานาชาติ เป็นผลงานวิจัยที่มีปริมาณและคุณภาพเทียบเท่า 60 หน่วย กิต		
900 503 ดุษฎีนิพนธ์-หลักสูตรแบบ 2.1 เน้นการวิจัยโดยมีการทำดุษฎี นิพนธ์และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม 36 หน่วยกิต (Dissertation for Coursework Program) การวิจัยในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีลักษณะเป็นการศึกษาค้นคว้าความรู้ ใหม่ในสาขาบริหารการศึกษา เป็นการพัฒนาทฤษฎีใหม่ และ/หรือพัฒนา นวัตกรรมใหม่ทางบริหารการศึกษาเพื่อการประยุกต์ใช้และเป็นงานวิจัยที่ยอมรับ ได้ในระดับชาติ เป็นผลงานวิจัยที่มีปริมาณและคุณภาพเทียบเท่า 36 หน่วยกิต	-คงเดิม-	

หมายเหตุ- รายวิชาเลือกที่มี (*) คือ รายวิชาเลือกสำหรับนักศึกษาที่ต้องการขอรับใบรับรองวิชาชีพทางการบริหาร ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ
วิชาชีพของสภาวิชาชีพกำหนด(คุรุสภา)

ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ปรับปรุง พ.ศ. 2568 ใช้กลยุทธ์การสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา และปรัชญาของหลักสูตร เชื่อว่าการจัดการศึกษาของหลักสูตรเป็นกระบวนการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนเกิดปัญญา ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ ประสพการณ์และกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ สร้างสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง และนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง และด้วยความเชื่อว่า การศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะในอนาคตที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้นำทางการการศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีคุณธรรมและปัญญา สามารถพัฒนานวัตกรรมการบริหาร การศึกษาสร้างนวัตกรรมและแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อยกระดับคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นพลังในการเปลี่ยนแปลงประเทศและสังคมที่ยั่งยืน ซึ่งมีความจำเป็นต่อการประกอบวิชาชีพและการพัฒนาตนเองในฐานะเป็นผู้นำและผู้บริหารการศึกษา

มาตรฐานคุณวุฒิ / ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
ชั้นปีที่ 1		
1.ด้านความรู้ PLO 1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ระบบนิเวศและการเปลี่ยนแปลงของโลก ที่นำไปสู่การพัฒนานโยบายและแผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนด้านการบริหารการศึกษา PLO 2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆทางการบริหารการศึกษาและสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1.การบรรยาย การสัมมนา ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน 2.จัดการเรียนรู้จากบริบทการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ส่งต่อการบริหารการศึกษาในหลากหลายรูปแบบตามความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา เช่น การบรรยายกลุ่มย่อย การอภิปรายกลุ่ม กรณีศึกษา (Case study) กรณีปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning) การฝึกปฏิบัติแบบกลุ่ม การเรียนรู้ด้วยตนเอง การสัมมนาวิชาการ เป็นต้น 3.ใช้สื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่หลากหลาย และเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้ นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองและเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลต่างๆ	1.ประเมินผลความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้ที่เกี่ยวกับศาสตร์ต่างๆในแต่ละรายวิชา โดยการสอบวัดความรู้แบบข้อเขียนหรือการทำโครงงาน 2.ประเมินจากคุณภาพของงานที่มอบหมายให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ทั้งรายงานเดี่ยว รายงานงานกลุ่ม ที่แสดงถึงการประยุกต์ความรู้ในศาสตร์ทางการบริหารในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาทางการบริหารการศึกษาที่เกี่ยวข้อง 3.ประเมินด้วยระบบ Rubric เพื่อ
2.ด้านทักษะ PLO 1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ระบบนิเวศและการเปลี่ยนแปลงของโลก ที่นำไปสู่การพัฒนานโยบายและแผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนด้านการบริหารการศึกษา PLO 2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆทางการบริหารการศึกษาและสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา		

มาตรฐานคุณวุฒิ / ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
3.ด้านจริยธรรม PLO 3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการที่ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล 4.ด้านลักษณะบุคคล PLO 1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ระบบนิเวศและการเปลี่ยนแปลงของโลก ที่นำไปสู่การพัฒนานโยบายและแผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนด้านการบริหารการศึกษา PLO 2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆทางการบริหารการศึกษา และสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา PLO 3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการที่ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาล	หมายเหตุ- อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาจะสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานร่วมกัน ฝึกทักษะการวิเคราะห์ปัญหา และกระบวนการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ เรียนรู้ภาวะผู้นำ เน้นการบูรณาการศาสตร์ทางการบริหารและศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องเพื่อการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาการบริหารการศึกษา	ประเมินพฤติกรรมการแสดงออก การมีส่วนร่วมและอื่นๆ ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แต่ละรายวิชากำหนดไว้
ชั้นปีที่ 2		
1.ด้านความรู้ PLO 1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ระบบนิเวศและการเปลี่ยนแปลงของโลก ที่นำไปสู่การพัฒนานโยบายและแผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนด้านการบริหารการศึกษา PLO 2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆทางการบริหารการศึกษาและสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา PLO 4 สามารถพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์	1.การบรรยาย การสัมมนา ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยเน้นการประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางการบริหารสู่การเสนอหัวข้อขุดุญนิพนธ์ 2.จัดการเรียนรู้ในหลากหลายรูปแบบตามความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา เช่น การสัมมนากลุ่มย่อย การอภิปรายกลุ่ม กรณีศึกษา (Case study) กรณีปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning) การเรียนรู้ด้วยตนเอง การประชุมหรือสัมมนาวิชาการ เป็นต้น 3.ฝึกภาคปฏิบัติเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทาง	1.ประเมินผลความรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้ในแต่ละรายวิชา โดยการสอบวัดความรู้แบบข้อเขียน หรือการทำโครงงาน 2.ประเมินผลความรู้ความสามารถในกระบวนการวิจัยจาก Concept paper และการพัฒนาหัวข้อขุดุญนิพนธ์ 3.ประเมินจากคุณภาพของงานที่มอบหมายทั้งรายงานเดี่ยว รายงาน

มาตรฐานคุณวุฒิ / ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
2.ด้านทักษะ PLO 3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและแนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการที่ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาล PLO 4 สามารถพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์	วิชาชีวะ ใน 2 แหล่งฝึก คือ สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง 4.การใช้สื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้ นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองและเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล	งานกลุ่ม ที่แสดงถึงการประยุกต์ความรู้ในศาสตร์ทางการบริหารในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาทางการบริหาร การศึกษาที่เกี่ยวข้องสู่การวิจัย 4.ประเมินด้วยระบบ Rubric ในการประเมินพฤติกรรม การแสดงออก การมีส่วนร่วมตามที่กำหนดในแต่ละรายวิชา 5.ประเมินผลทักษะการบริหารจัดการทางการศึกษา ภาวะผู้นำการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา จากผลการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ทางการบริหารและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องสู่การพัฒนาการศึกษาหรือแก้ไขปัญหาทางการศึกษาต่อคณะกรรมการหลักสูตรฯ
3.ด้านจริยธรรม PLO 3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา และแนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการที่ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาล	หมายเหตุ- หลักสูตรจะเน้นกระบวนการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาในการพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ผ่านกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชาสัมมนาการวิจัยทางการบริหาร การศึกษาเพื่อให้นักศึกษาสามารถเขียน Concept paper และพัฒนาหัวข้อวิจัยได้ จัดให้มีกระบวนการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนไปลงภาคปฏิบัติจริงในหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ก่อนไปพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพ และจัดให้มีการ ทวนสอบด้านความรู้ของนักศึกษาเพื่อประเมินความรู้และเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ก่อนการสอบวัดคุณสมบัติ	6.ประเมินผลความพร้อมของนักศึกษา ก่อนเข้าสู่กระบวนการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาจากการประเมินผลสอบวัดคุณสมบัติ ทั้งการสอบข้อสอบเขียน และสอบปากเปล่า รวมทั้งคุณภาพของการเขียน Concept paper และการ
4.ด้านลักษณะบุคคล PLO 2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆทางการบริหารการศึกษาและสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา PLO 3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา และแนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการที่ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล		
5.ด้านวิชาชีพ PLO 2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆทางการบริหารการศึกษาและสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา PLO 3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและแนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการที่ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาล PLO 4 สามารถพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์		

มาตรฐานคุณวุฒิ / ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
		อ้างอิงผลงานวิชาการที่ถูกต้องตามหลักจริยธรรมการวิจัย
ชั้นปีที่ 3		
1.ความรู้ PLO 1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ระบบนิเวศและการเปลี่ยนแปลงของโลก ที่นำไปสู่การพัฒนานโยบายและแผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนด้านการบริหารการศึกษา PLO 2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆทางการบริหารการศึกษา และสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา PLO 5 สามารถใช้กระบวนการวิจัยขั้นสูงในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	1.จัดให้มีการสัมมนาและฝึกภาคปฏิบัติในกระบวนการวิจัยขั้นสูงที่จะนำไปสู่การพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์และเสนอต่อคณะกรรมการหลักสูตรตามระยะเวลาที่กำหนด 2.มีระบบติดตามการพัฒนางานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาที่จะนำไปสู่การจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ 3 บทและการสอบป้องกัน 5 บทตามลำดับ 3.ส่งเสริมให้นักศึกษาเขียนบทความวิชาการและฝึกการเขียนบทความวิจัยโดยกำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมการประชุมวิชาการ รวมทั้งกำหนดให้นักศึกษาต้องการผ่านการอบรมจริยธรรมในมนุษย์ด้วย หมายเหตุ- หลักสูตรจัดให้มีกระบวนการในการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติผ่านแล้ว ด้วยการจัดกิจกรรมสัมมนาวิทยานิพนธ์เพื่อเป็นการกำกับติดตามความก้าวหน้าของงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษารายบุคคลร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและที่ปรึกษาร่วม เพื่อเร่งรัดการการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง มีการส่งเสริม	1.ประเมินผลจากหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่เสนอต่อคณะกรรมการหลักสูตร 2.ประเมินผลจากการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ 3 บทและการสอบป้องกัน 5 บทของนักศึกษาตามเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 3.บทความวิชาการและบทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ที่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
2.ด้านทักษะ PLO 3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา และแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการที่ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาล PLO 4 สามารถพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ PLO 5 สามารถใช้กระบวนการวิจัยขั้นสูงในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา		
3.ด้านจริยธรรม PLO 3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการที่ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาล		
4.ด้านลักษณะบุคคล PLO 1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ระบบนิเวศและการเปลี่ยนแปลงของโลก ที่นำไปสู่การพัฒนานโยบายและแผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนด้านการ		

มาตรฐานคุณวุฒิ / ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการประเมินผล
บริหารการศึกษา PLO 2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆทางการบริหารการศึกษาและสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา PLO 3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา และแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการที่ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล PLO 4 สามารถพัฒนานวัตกรรมการบริหารการ ศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ PLO 5 สามารถใช้กระบวนการวิจัยขั้นสูงในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	ให้นักศึกษาได้เข้าร่วมในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ เพื่อที่นักศึกษาจะได้เรียนรู้วิธีการเขียนบทความทางวิชาการและการวิจัย และนำผลการเรียนรู้นั้นๆ มาวางแผนในการดำเนินงานชุมชนิพนธ์ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างเป็นระบบ รวมทั้งกำหนดให้นักศึกษาทุกคนต้องผ่านการอบรมจริยธรรมในมนุษย์ด้วยอย่างน้อย 1 ครั้ง	

ภาคผนวก ง.

ประวัติ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ ผลงานทางวิชาการ และรายวิชาที่สอน
ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตร

รศ.ดร.จอมพงศ์ มงคลวนิช

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	ชื่อหลักสูตรที่จบ (ระบุชื่อเต็ม/ย่อ)	สาขาวิชา ที่จบ	ชื่อสถาบัน ที่จบ	ปี พ.ศ./ค.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	D.B.A.	-	University of Bath, U.K.,	2550
ปริญญาโท	M.Ed.	-	Harvard University, U.S.A.,	2547
ปริญญาโท	M.P.A.	-	Columbia University, U.S.A.,	2546
ปริญญาตรี	B.A.	-	University of Wisconsin-Madison, U.S.A.,	2542

ประวัติการทำงานและประสบการณ์

- Chair of Global Impact Council Microeconomics of Competitiveness Network, Harvard Business School
- รองอธิการบดีด้านบริหารและการให้บริการแก่สังคม มหาวิทยาลัยสยาม (พ.ศ.2561-ปัจจุบัน)
- รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (พ.ศ.2561-ปัจจุบัน)
- ผู้อำนวยการสถาบันวิทยาการเพื่อการแข่งขัน มหาวิทยาลัยสยาม และประธาน Xponential Academy (พ.ศ.2561-ปัจจุบัน)
- กรรมการบริหารและประธานคณะกรรมการตรวจสอบ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (พ.ศ.2560-2562)
- ประธานคณะกรรมการอำนวยการและผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) (พ.ศ.2551-ปัจจุบัน)
- นายกสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (พ.ศ.2557-2560)
- ที่ปรึกษารองนายกรัฐมนตรีฝ่ายเศรษฐกิจด้านแผนงานและโครงการ (พ.ศ.2551-2555)
- ที่ปรึกษาคณะกรรมาธิการการศึกษา และกีฬาวุฒิสภา (พ.ศ.2556-2557)
- ที่ปรึกษาอนุกรรมาธิการการอาชีวศึกษา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ (พ.ศ.2559-2561)

- ที่ปรึกษาอนุกรรมการอาชีวศึกษา วุฒิสภา (พ.ศ.2555) และอนุกรรมการการอาชีวศึกษา วุฒิสภา (พ.ศ.2556-2557)
- ที่ปรึกษาโครงการด้านการพัฒนาขีดความสามารถด้านทรัพยากรมนุษย์ ธนาคารโลก (World Bank) (พ.ศ.2553-2556)
- กรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2559-ปัจจุบัน)
- กรรมการบริหารกองทุนสงเคราะห์ครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2559-2562)
- ประธานโครงการจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) (พ.ศ.2558-2561)
- กรรมการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับเยาวชนและครอบครัว ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) (พ.ศ. 2560-ปัจจุบัน)
- Expert and Resource Person in Technical and Vocational Education, UNESCO (พ.ศ.2560-ปัจจุบัน)
- Advisory Councilor, Harvard Graduate School of Education ด้าน International Education Policy (U.S.A.) (พ.ศ.2558-ปัจจุบัน)
- Affiliate Faculty, Harvard Business School's Institute for Strategy and Competitiveness (U.S.A.) (พ.ศ.2559- ปัจจุบัน)

ผลงานวิชาการ

Saengkaew W.and Mongkhonvanit J. (2023). Future-Oriented Pedagogical Practices: What does the Current literature Tell? International Conference on Open and Innovative Education (ICOIE) in Hong Kong.4-6 July 2023. p. 686-701

ณิชมล ขวัญเมือง, จอมพงศ์ มงคลวนิช, สีนระวา คามดิษฐ์. (๒๕๖๖) การพัฒนาการบริหารมหาวิทยาลัยเอกชนไทย ตามแนวคิดมหาวิทยาลัยผู้ประกอบการ .วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ (Journal of MCU Social Science Review). ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๒ มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๖ หน้า ๑๔๖-๑๖๐

นภาพร ศรีสุคันธพฤกษ์, จอมพงศ์ มงคลวนิชและปองสิน วิเศษศิริ (๒๕๖๖). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร. วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม. ปีที่๗ ฉบับที่ ๓ (มีนาคม ๒๕๖๖) หน้า ๑๑๗-๑๓๑

Mongkhonvanit J. (2022). Vocational Education and Training in Thailand. International Handbook on Education in Southeast Asia. 9 November 2022.p 1–30.

Dipendra KC and Mongkhonvanit J. (2022). E-learning in Thailand: Mapping the digital divide. International Telecommunication Union Development Sector.

บัญชาลักษณ์ ลือสวัสดิ์,จอมพงศ์ มงคลวนิชและปรัชญนันท์ นิลสุข.(๒๕๖๕) การสังเคราะห์องค์ประกอบในการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลสำหรับครูอาชีวศึกษา.การประชุมวิชาการและนวัตกรรมเทคโนโลยีอาชีวศึกษาระดับชาติและนานาชาติ ๒๕๖๕.จัดโดย สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒.วันที่ ๒๑-๒๒ เมษายน ๒๕๖๕

นภาพร ศรีสุคันธพฤกษ์,จอมพงศ์ มงคลวนิช,ปองสิน วิเศษศิริ. (๒๕๖๔).รูปแบบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตตรวจราชการส่วนกลาง. นวัตกรรมจัดการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนผ่านสู่ปกติวิถีใหม่. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๕ ประจำปี ๒๕๖๔ จัดโดยคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาศาสตร์ สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สภาวชิการศึกษาศาสตร์ (น.๓๓๔-๓๕๐). รูปแบบออนไลน์,ประเทศไทย.

หนังสือ/ตำรา

จอมพงศ์ มงคลวนิช. 2560. *การบริหารอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Mongkhonvanit, J. 2014. *Coopetition for Regional Competitiveness: The Role of Academe in Knowledge-base Clustering*. New York U.S.A. : Springer.

จอมพงศ์ มงคลวนิช. 2556. *การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา(พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Mongkhonvanit, J. 2010. *Industrial Cluster & Higher Education*. U.S.A.: Xlibris Publisher.

Mongkhonvanit, J. 2009. *Regional Development in Knowledge Economy*. Germany: VDM Verlag.

จอมพงศ์ มงคลวนิช และคณะ. 2554. *สินทรัพย์ทางวัฒนธรรมสู่การเพิ่มมูลค่าภายใต้บริบทเศรษฐกิจสร้างสรรค์ความร่วมมือภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสยาม

รายวิชาที่สอน

1. 900 304 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารการศึกษา 3(3-0-9)
(Innovation and Digital Technology for Educational Administration)
2. 900 418 พัฒนาประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา * 3(90 ชั่วโมง)
(Enhancing Professional Experience in Educational Administration)

ผศ.พลเรือตรีหญิง ดร.สุภัทรา เอื้อวงศ์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	ชื่อหลักสูตรที่จบ (ระบุชื่อเต็ม/ย่อ)	สาขาวิชา ที่จบ	ชื่อสถาบัน ที่จบ	ปี พ.ศ./ค.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ค.ด.	การบริหาร การศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
ปริญญาโท	ค.ม.	การบริหาร การพยาบาล	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2526
ปริญญาตรี	ค.บ.	พยาบาลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2518

ประวัติการทำงานและประสบการณ์

- ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล กองทัพเรือ พ.ศ.2537-2539
- ผู้อำนวยการกองทัพอากาศ พ.ศ.2539-2540
- ผู้ช่วยอธิการบดีและผู้อำนวยการสำนักประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม พ.ศ.2544-2557
- รองอธิการบดีฝ่ายมาตรฐานวิชาการและประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยสยาม พ.ศ.2558-ปัจจุบัน
- อาจารย์ประจำหลักสูตรบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม พ.ศ.2544-2550
- รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม พ.ศ.2550-ปัจจุบัน

ร่วมเป็นคณะวิจัยเพื่อประเมินหน่วยงาน

- การประเมินผลงานสถาบันส่งเสริมการจัดการความรู้เพื่อสังคม (สคส) โดยได้รับทุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส),2547
- การประเมินภายนอกศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร(องค์การมหาชน) โดยได้รับทุนจากคณะกรรมการบริหารศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร,2547

ผลงานวิชาการ

- นลินี สุตเศวต และสุภัทรา เอื้อวงศ์. (๒๕๖๗).ความต้องการเพื่อการพัฒนิตนเองของบุคลากร ทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑.วารสารครุฑพิบูล คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏพิบูลสงคราม. ปีที่๑๑ ฉบับที่๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๗) หน้า ๒๕-๔๐
- ธนพล กันตสิงห์ สุภัทรา เอื้อวงศ์ และวารุณี ถิ่นโชคดี. (๒๕๖๗) รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของ
ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสาร Journal of Roi K4aensarn Academic E-ISSN
2697-5033 (Online), 9(6).ประจำเดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗ .
- ไพรัตน์ ลิ้มปองทรัพย์ และสุภัทรา เอื้อวงศ์. (๒๕๖๗). การบริหารความเสี่ยงด้านงบประมาณในโรงเรียน
มัธยมศึกษา.การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชพฤกษ์วิชาการ ครั้งที่ ๒ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ.
๒๕๖๗.
- ระชี ดิษฐจร, สุภัทรา เอื้อวงศ์ และอาชญญา รัตนอุบล. (๒๕๖๖). การพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ. The 3rd
National, and the 13th International Conference on Arts & Culture (ICAC13) and the 4th
International Symposium on Creative Fine Arts (ISCFA) 2023 "Multicultural Beyond Frontier:
Promoted to the National Level Created to a World. ๖-๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖
- วรพล ชูลีจันทร์,สุภัทรา เอื้อวงศ์ และชนิตา ตันติเฉลิม.(๒๕๖๖) รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระดับปฐมวัย.วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย
นครพนม.๑๓(๒).เดือนพฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๖
- ธนพล กันตสิงห์ และสุภัทรา เอื้อวงศ์. (๒๕๖๕). ปัญหาการทุจริต คอร์รัปชั่น กับภาวะผู้นำเชิงคุณธรรม
จรรยาบรรณวิชาชีพและธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา. การ
ประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๖ (หน้า ๒๕๔-๒๖๖) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (สสอท),
เพชรบุรี, ประเทศไทย.
- สุวารี ทองจีน,สุภัทรา เอื้อวงศ์. (๒๕๖๕). สุขภาพองค์การกับโรงเรียนมัธยมศึกษา.การประชุมวิชาการระดับชาติ
ครั้งที่ ๔ (หน้า ๒๐๙-๓๐๑). กรุงเทพฯ: คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม.
- จิณณภัทร พิบูลวิทิตดำรง, สุภัทรา เอื้อวงศ์ และชญาพิมพ์ อุสาโห. (๒๕๖๕). กลยุทธ์การบริหารความเป็นเลิศของ
โรงเรียนมัธยมศึกษาสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้. วารสารวิชาการ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๑๕(๒), กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๕

หนังสือ/ตำรา

- ชุดวิชานโยบายการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (ร่วมผลิต) งานวิจัย
สุภัทรา เอื้อวงศ์. (2553). การศึกษาติดตามการบังคับใช้กฎหมายว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของ
วิชาชีพทางการศึกษา. (รับทุนจาก สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)
- สุภัทรา เอื้อวงศ์. (2554). การวิจัยชุมชนเพื่อพัฒนาและแก้ไขความเหลื่อมทางสังคม (กรณีศึกษาชุมชนวัดหงส์
รัตนราม กทม). (รับทุนจาก กทม.)

- สุภัทรา เอื้อวงศ์. (2555). การศึกษาเปรียบเทียบมาตรฐานครูชาวไทยกับครูประชาคมอาเซียน. 2555-2556 (รับ
ทุนจาก สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)
- สุภัทรา เอื้อวงศ์และคณะ. (2556). การศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะสุขภาพองค์การกับคุณภาพการศึกษาของ
มหาวิทยาลัยเอกชน.
- สุภัทรา เอื้อวงศ์และคณะ. (2557). การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของการประกันคุณภาพการศึกษาระดับ
คณะวิชา มหาวิทยาลัยสยาม.
- นลินี สุดเศวต และสุภัทรา เอื้อวงศ์. (2562) การศึกษาความต้องการเพื่อการพัฒนาดตนเองของบุคลากรทาง
การศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1.กรุงเทพ

รายวิชาที่สอน

- 1.900 301 การประยุกต์และพัฒนาทฤษฎีการบริหารในการจัดการศึกษาสมัยใหม่ 3(3-0-9)
(Application and Development Theory in Modern Educational Provision)
- 2.900 303 สัมมนาวิจัยทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-9)
(Seminar in Educational Administration Research)
- 3.900 406 การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา 3(3-0-9)
(Quality Management in Education)

ศ.กิตติคุณ ดร.ชนิตา รักษ์พลเมือง

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	ชื่อหลักสูตรที่จบ (ระบุชื่อเต็ม/ย่อ)	สาขาวิชา ที่จบ	ชื่อสถาบัน ที่จบ	ปี พ.ศ./ค.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D.	Socio-Philosophical Foundations of Education	Michigan State University, USA,	2523
ปริญญาโท	M.A.	Socio-Philosophical Foundations of Education	Michigan State University, USA,	2519
ปริญญาตรี	น.บ. (เกียรตินิยม)	-	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2518

ประวัติการทำงานและประสบการณ์

มี.ค. 2561 – ปัจจุบัน	รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยสยาม
พ.ย. 2559 – ปัจจุบัน	กรรมการสภามหาวิทยาลัยสยาม
ก.ย. 2562 – ปัจจุบัน	ประธานอนุกรรมการใน อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. 2560 – ปัจจุบัน	กรรมการสภาการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
พ.ค. 2563 – ปัจจุบัน	ประธานอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา
พ.ศ. 2559 – ปัจจุบัน	คณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
พ.ศ. 2549 – ปัจจุบัน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการการวิจัยและพัฒนา สภาผู้แทนราษฎร
ธ.ค. 2562 – ปัจจุบัน	กรรมการจัดทำพจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ร่วมสมัย กองธรรมศาสตร์และการเมือง สำนักงานราชบัณฑิตยสภา
พ.ศ. 2561– ปัจจุบัน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในสภาวิชาการ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
พ.ศ. 2562– ปัจจุบัน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยบูรพา
พ.ศ. 2560 – ปัจจุบัน	กรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ มหาวิทยาลัยบูรพา
มิ.ย. 2563 – ปัจจุบัน	กรรมการอำนวยการสมาคมสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

พ.ศ. 2562– ปัจจุบัน	นายกสมาคมสตรีอุดมศึกษาแห่งประเทศไทยในพระอุปถัมภ์ของสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์
พ.ศ. 2555 – ปัจจุบัน	President (2555-2559) Board of Director (2559– ปัจจุบัน) Comparative Education Society of Asia (CESA)
พ.ศ. 2556-2557	ประธานที่ประชุมคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย (กลุ่ม 16) ใน สภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย
พ.ศ. 2557 – 2559	อนุกรรมการในคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านมาตรฐานการศึกษาและ หลักสูตร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. 2544-2547	ที่ปรึกษากิตติมศักดิ์ เลขาธิการประจำคณะกรรมการการอุดมศึกษา อนุกรรมการกฎหมายและ วิชาการสภาผู้แทนราษฎร
พ.ศ. 2540-2541	ที่ปรึกษากิตติมศักดิ์ คณะกรรมการการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สภาผู้แทนราษฎร
พ.ย. 2558 – ก.พ. 2561	ผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยสยาม
พ.ศ. 2555-2557	คณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2557-2558	ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนาาระบบคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2554-2555	กรรมการสภาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประเภทผู้แทนคณาจารย์
พ.ศ. 2548-2555	หัวหน้าภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2545-2547	หัวหน้าภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2545-2547	ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และมหาบัณฑิต สาขา วิชาพัฒนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2537-2543	ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2535-2537	ผู้อำนวยการฝ่ายวิจัย สังคมศาสตร์-มนุษยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2533-2535	รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2533-2535	กรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประเภทผู้แทนคณาจารย์
พ.ศ. 2531-2535	เลขานุการบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2525-2527	ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2523-2524	นักวิชาการศึกษา 4 ฝ่ายงานนโยบายและการศึกษาเปรียบเทียบ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี

ผลงานวิชาการ

- Rukspollmuang,C. (2024) Enhancing the Sustainability Literacy of Undergraduate Students, the 17th annual ISCN Conference, co-hosted by EHL Hospitality Business School, EPFL, and UNIL, June 25-27, 2024, Lausanne, Switzerland
- Rukspollmuang C. (2024) Learning for sustainability in Siam University: Building Competences, Strengthening Communities, XVIII World Congress of Comparative Education Societies 2024.ISCN 2024. 22-26 July 2024, Cornell University, Ithaca, New York, USA
- ชนิตา รักษ์พลเมือง และคณะ.(๒๕๖๗) พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ร่วมสมัย.ชุดการศึกษาเพื่อชีวิตที่ดีมีคุณค่าในสังคมดิจิทัล. ฉบับราชบัณฑิตยสภา
- วรพจน์ สิงหาราช และชนิตา รักษ์พลเมือง.(๒๕๖๗) ความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติของเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ-วิจัย สายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ ๑๖ (HUSOC ๑๖) ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานครวันศุกร์ ๑๗ พ.ค. พ.ศ.๒๕๖๗ข
- Hu L., Rukspollmuang C. (2024). Innovative Library Promotes the Development of Lifelong learning in China. The 1st Thailand-Sino International Conference and the 17th National and International Academic Conference “New Quality Productive Forces and Sustainable Innovation” November 2024, Bangkok Thailand. P. 117-129
- Rukspollmuang C.(2023) Sustainable Development and Human Rights: Focus on Education (SDG4). Meeting of the CoNGQ Regional Committee in Asia-Pacific CongQ 75th Anniversary (1948-2023, Defining the Present, Shaping the Future, Making the Change Now. May 19, 2023,
- Rukspollmuang C, Chansema T, Phitthayanon C, Rangsithan W. (2023). Enhancing Sustainability-Literate Students through Community Living Labs. Recontextualizing Sustainability - People, Places and The Environment. SEAGA Conference ๒๐๒๓ in Bangkok. 27-30 JUNE 2023. Faculty of Education Chulalongkorn University.
- Reynolds J, Rukspollmuang C, Aungsirirak N. (2023). The Application of BCG Economy Model to Develop Urban Farming Learning Center and Food bank: Case Study at Poonbumpen Community. econtextualising Sustainability - People, Places and The Environment. SEAGA Conference 2023 in Bangkok. 27-30 JUNE ๒๐๒๓.Faculty of Education Chulalongkorn University.
- ณชนก หล่อสมบุรณ์,ปุณณรัตน์ พิชญ์ไพบุลย์,ชนิตา รักษ์พลเมือง.(๒๐๒๒) .ปรัชญาของมูลนิธิการศึกษาศิลปะเพื่อมวลชน.Fine Arts Journal : Srinakharinwirot University .Vol.26 No.1 (January-June 2022) (p.133-144)

- Rukspollmuang C. (2022). SEP for SDGs in Practice: Learning through Real-Life Experience in Session 1A / Teaching, Learning, and Curriculum Development. 10th Annual International Conference on Sustainable Development. Global Association. A Global Initiative for the United Nations. Master's in Development Practice Programs September 19-20, 2022.
- Rukspollmuang C. (2022). Overview of Education in Thailand. International Handbook on Education in South East Asia. 4 October 2022. p 1-31.
- Rukspollmuang C. (2022). Higher Education Reshaping for Resilience in Post COVID-19 Era: A Case Study of Thailand, Higher Education Reshaping for Resilience in Post COVID-19 Era. HOSTED BY: Naresuan University In Cooperation with the Association of Southeast Asian Institutions of Higher Learning (ASAIHL) at Sukhothai Treasure Resort and Spa, Sukhothai, Thailand. November 7-10, 2022, p13-25.
- ชนิตา รัชกุลพลเมืองและคณะ.(๒๕๖๕) การพัฒนาพิพิธภัณฑ์เสมือนบนฐานรากการมีส่วนร่วมของชุมชน: กรณีศึกษาการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างคามเข้มแข็งทางวัฒนธรรมของชุมชนในเขตภาษีเจริญ.วารสารวิจัยวัฒนธรรม.ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๒ (มกราคม-มิถุนายน) (น.๙-๒๖)
- Rukspollmuang C. (2021). Response to Covid-19: Access to Higher Education and Flexible Learning. THE Emerging Economies Summit. 18-22 October 2021, Dubai

หนังสือ/ตำรา

- Chanita Rukspollmuang, “Sustainability policy and practices in Thai higher education”, in Michelle Y. Merrill at el (Editors). (2017). Education and Sustainability: Paradigms, Policies and Practices in Asia. Oxford, U.K.: Routledge, Taylor and Francis Group, pp. 145-162. (ebook Published: 2018)
- Chanita Rukspollmuang, “Adoption of Technology in the ASEAN Region: Education as a Key Driver for Digital Thailand” in Chanita Rukspollmuang, Tan Lee-Ming and Ng Jia Yun (Editors), Selected Papers from the Asian Education Technology Conference (AETC 2016), organized by Siam University and East Asia Research (EAR), pp. 9-21.
- Chanita Rukspollmuang, et al. (2016). “Transnational education policy and trends in the globalized age: Thailand as a case study” in Roberto Dillon and Lee Ming Tan (editors), Teaching and Learning with Technology: Proceedings of the 2015 Global Conference on Teaching and Learning with Technology (CTLT), World Scientific Publishing, pp. 12-34.
- Chanita Rukspollmuang, et al. (2015). “Internationalisation and the Changing Thai Academic Profession.” In Olson, Jennifer; Biseth, Heidi; and Ruiz, Guillermo (Eds.) Educational Internationalisation: Academic Voices and Public Policy. The World Council of Comparative Education Societies (WCCES). Rotterdam: Sense Publishers. pp. 25-42.

- ชนิตา รักษ์พลเมือง. (2558). “แนวทางการส่งเสริมวิชาชีพครูเพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครู”. ใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. เหลียวหลัง...แลหน้า ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, หน้า 195-216.
- ชนิตา รักษ์พลเมือง. (2557). *กระบวนการทัศน์พัฒนศึกษา*. กรุงเทพฯ: บริษัท สำนักพิมพ์วิญญูชน จำกัด
- ชนิตา รักษ์พลเมือง. (2557). *สิทธิและเสรีภาพทางการศึกษา: พื้นฐานการศึกษาทางสังคมและกฎหมาย*. กรุงเทพฯ: บริษัท สำนักพิมพ์วิญญูชน จำกัด
- ชนิตา รักษ์พลเมือง. “ผู้นำทางการศึกษากับการเสริมสร้าง ‘สังคมธรรมปัญญา’” ใน ญัตติลักษณ์ ศรีมีชัย (บรรณาธิการ). (2554). *ความเป็นผู้นำทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย*, กรุงเทพฯ: ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, หน้า 25-41.
- ชนิตา รักษ์พลเมือง. “การวิจัยแบบเทคนิคเดลฟาย” ใน ทศพร ศิริสัมพันธ์ (บรรณาธิการ). (2553). *เทคนิควิธีการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หน้า 61-75 (พิมพ์ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2535)
- Premjai Vungsiriphisal, Chanita Rukspollamuang and Supang Chantavanich, “The Challenge and Gap of Migrant Children Protection: A Case Study of Thailand’s Education Policy” in Chantavanich, S.; Middleton, C.; M. Ito (eds.). *On the Move: Critical Migration Themes in ASEAN*, 2013, pp. 219-237.
- Chanita Rukspollmuang, “Thailand National System of Education”, in Penelope Peterson, Eva Baker, Barry McGaw, (Eds). (2010). *International Encyclopedia of Education*, Volume 5, pp. 847-857.
- Chanita Rukspollmuang, “Current Situation of EIU in South-East Asia: Thailand”, in APCEIU. (2007). *Situational Analysis on Education for International Understanding in South-East Asia*, UNESCO, Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding, pp. 121-144.
- ชนิตา รักษ์พลเมือง และสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2549) *อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: หน้าที่และบทบาท (โครงการจัดทำตำราเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษา)* กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา
- ชนิตา รักษ์พลเมือง. “ผู้นำการศึกษายุคใหม่: หัวใจปฏิรูป” ใน พรชูลี อาชวอำรุง (บรรณาธิการ). (2547). *ภาวะผู้นำและหลักการบริหารการศึกษา (โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ)* กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ชนิตา รักษ์พลเมือง. “ประสบการณ์การวิจัยภาคสนามกับชนต่างวัฒนธรรม” ใน สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (บรรณาธิการ). (2541). *รวมบทความทาง วิจัยวิทยาการวิจัย เล่ม 1*, หน้า 229-238.
- Pitayanuwat S. and Rukspollmuang C., “National Case Studies of Citizenship Education - Thailand” in John J. Cogan and Ray Derricott (Editors). (1998). *Citizenship for the 21st Century: An International Perspective on Education*. London: Routledge(eBook Published: May 1, 2014)
- ชนิตา รักษ์พลเมือง. (2534). *พื้นฐานการศึกษา: หลักการและแนวคิดทางสังคม*. กรุงเทพฯ: บริษัทพิมพ์ดี.

ชนิตา รักษ์พลเมือง. (2532). *การศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
เทรเธอเวย์, เอ.อาร์. (2526). *การศึกษาเปรียบเทียบ* (ชนิตา รักษ์พลเมือง, ผู้แปล). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปร
ดักชั่น.

รายวิชาที่สอน

- 1.900 309 นโยบายและยุทธศาสตร์การบริหารการศึกษาเพื่อความยั่งยืนในบริบทสังคม 3(3-0-9)
ท้องถิ่นและโลก
(Policy and Educational Administration Strategies for Sustainability in Local
And Global Context)
- 2.900 422 การพัฒนาผู้นำด้านความยั่งยืนในสถานศึกษา 3(3-0-9)
(Developing Sustainability Leadership for Educational Institution)

รศ.ดร.บุญมี เณรยอด

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	ชื่อหลักสูตรที่จบ (ระบุชื่อเต็ม/ย่อ)	สาขาวิชา ที่จบ	ชื่อสถาบัน ที่จบ	ปี พ.ศ./ค.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Ed.D.	Supervision, Curriculum, and Instruction	East Texas State University, Texas., U.S.A.	2518
ปริญญาโท	M.B.A.	General Business and Economics	East Texas State. University. Texas, U.S.A.	2515
ปริญญาตรี	B.S.B.A.	Economics	University of the East, U.S.A.	2513

ประวัติการทำงานและประสบการณ์

- อดีตประธานสาขาวิชานิเทศการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- อดีตประธานกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานิเทศการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- อดีตประธานคณะกรรมการดำเนินงานเปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- อดีตหัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- อดีตประธานสาขาวิชานิเทศการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ผู้ช่วยคณบดี บัณฑิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม

ประวัติงานด้านบริการวิชาการ

- วิทยากรบรรยายให้กับหน่วยงานของรัฐและเอกชน
- ที่ปรึกษาส่วนมาตรฐานและวิชาการ กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
- อดีตประธานกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนกุนนทีรุทธธารามวิทยาคม
- อดีตกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี
- ประธานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา ๑๘
- ประธานกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี
- กรรมการบริหาร โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ โรงเรียนสุฤทัย

ผลงานวิชาการ

บุสบัง พรหมจันทร์ บุญมี เณรยอด และสุกัญญา แซ่ม้อย.(๒๕๖๗).ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยตามรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผล. วารสารรัชต์ภาคย์ สถาบันรัชต์ภาคย์ RAJAPARK JOURNAL ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, ๑๘(๕๙). ฉบับที่ ๕๙ เดือนกรกฎาคม – สิงหาคม ๒๕๖๗

ปิ่นมุก เสนาดีสัย บุญมี เณรยอดล สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา. (๒๕๖๗). ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ : สมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับประถมศึกษา.วารสาร Journal of Roi Kaensarn Academic, 9(11), 1870 – 1879.

ปิ่นมุก เสนาดีสัย บุญมี เณรยอดล สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา .(๒๕๖๗). กระบวนการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการจัดการศึกษาเชิงรุกของครูระดับประถมศึกษาในสถานศึกษาเอกชน. วารสาร Journal of Roi Kaensarn Academic, 9(12), 910 – 929.

วรรณละภา โตแดงและบุญมี เณรยอด.(๒๕๖๕). การศึกษาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีผลทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ISSN Print) :๒๓๙๒-๕๕๐๗, (ISSN Online) ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๓ (กันยายน- ธันวาคม ๒๕๖๕) หน้า ๖๙-๘๑

รายวิชาที่สอน

- 1.900 307 การพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในยุคใหม่ 3(3-0-9)
(Leadership Development for Educational Chang Management in The Modern Era)
2. 900 403 การบริหารการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ* 3(3-0-9)
(Educational Administration for Excellence)
3. 900 416 ภาวะผู้นำองค์กรและวิชาชีพในสังคมพหุวัฒนธรรม 3(3-0-9)
(Organization Leadership and Professions in Society with Cultural Pluralism)

ดร.นลินี สุตเสวต

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	ชื่อหลักสูตรที่จบ (ระบุชื่อเต็ม/ย่อ)	สาขาวิชา ที่จบ	ชื่อสถาบัน ที่จบ	ปี พ.ศ./ค.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยสยาม	2555
ปริญญาโท	ศศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2533
ปริญญาตรี	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป และจิตวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2531

ประวัติการทำงานและประสบการณ์

พ.ศ.2557-2558	อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
พ.ศ. 2548-2556	ผู้อำนวยการสำนักกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม
พ.ศ.2543-2548	หัวหน้าแผนกกิจกรรม มหาวิทยาลัยสยาม
พ.ศ.2537-2543	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

ผลงานวิชาการ

นลินี สุตเสวต และ สุภัทรา เอื้อวงศ์. (๒๕๖๗).ความต้องการเพื่อการพัฒนาตนเองของบุคลากร ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑.วารสารครุพิบูล คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. ปีที่๑๑ ฉบับที่๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๗) หน้า ๒๕-๔๐

นลินี สุตเสวต และ สุวิทย์ สลามเต๊ะ. (๒๕๖๗). บอร์ดเกมสื่อการเรียนรู้ : การพัฒนา Soft Skill ของผู้เรียน. การประชุมวิชาการ และเผยแพร่ผลงานวิจัยคัดสรร สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ ๘ จัดโดย คณะอนุกรรมการสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (สสอท.) หน้า ๑-๑๒. วันที่ ๒๔-๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ โรงแรม ชาโต เดอ เขาใหญ่ ไฮเต็ล แอนด์ รีสอร์ท อ.เขาใหญ่ จ.นครราชสีมา ประเทศไทย

ชัชฌาณินญา ขวาลปัญญาวงศ์ และ นลินี สุตเสวต.(๒๕๖๗). แนวทางการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนไร้สัญชาติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี.การประชุมวิชาการ และเผยแพร่ผลงานวิจัยคัดสรร สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ ๘ จัดโดย คณะอนุกรรมการสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (สสอท.) หน้า ๕๑๙-๕๓๑.

วันที่ ๒๔-๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ โรงแรม ซาโต เดอ เขาใหญ่ โฮเต็ล แอนด์ รีสอร์ท อ.เขาใหญ่ จ.นครราชสีมา ประเทศไทย

คมเดช บุญประเสริฐและนลินี สุตเศวต.(๒๕๖๗). แนวทางการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ปัญญาเป็นฐานตามสมรรถนะที่แตกต่างกันของผู้เรียน.การประชุมวิชาการ ครั้งที่ ๑๘ ประจำปี ๒๕๖๗ .จัดโดยสมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (คพอท) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) .หน้า ๑๕๖-๑๖๕.วันที่ ๒๑-๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗.ณ โรงแรมแอมบาสเดอร์ กรุงเทพฯ ประเทศไทย

สุกัญญา สุตารรัตน์ และนลินี สุตเศวต.(๒๕๖๖) ความอยู่รอดของมหาวิทยาลัยเอกชนในยุคดิจิทัลเทคโนโลยี. การประชุมวิชาการ และเผยแพร่ผลงานวิจัยคัดสรร สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ ๗ จัดโดย คณะอนุกรรมการสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (สสอท.) หน้า ๒๖-๔๐. วันที่ ๒๕-๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖. ณ โรงแรม มิตร ปีช โฮเทล พัทยา ชลบุรี ประเทศไทย

นลินี สุตเศวต และกมลวรรณ โลห์สืวานนท์.(๒๕๖๖). Passion ครูเป็นพลังสู่การพัฒนาผู้เรียน.การประชุมวิชาการ ครั้งที่ ๑๗ ประจำปี ๒๕๖๖ .จัดโดยสมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (คพอท) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) .หน้า ๑๕๒-๑๕๙.วันที่ ๒๔-๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕.ณ โรงแรมแอมบาสเดอร์ กรุงเทพฯ ประเทศไทย

นลินี สุตเศวต และกมลวรรณ โลห์สืวานนท์. (๒๕๖๕). Growth mindset หลักคิดสำหรับครูสู่การพัฒนาผู้เรียน. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๖ ประจำปี ๒๕๖๕ จัดโดยคณะ อนุกรรมการการสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สาขาวิชาศึกษา ศาสตร์ (น. ๔๓๘-๔๔๗). วันที่ ๒๖-๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ โรงแรม อีโค โคซี่ บีชฟรอนต์ รีสอร์ท ชะอำ เพชรบุรี ประเทศไทย.

อนุพงษ์ ชาคำ และนลินี สุตเศวต. (๒๕๖๕). แนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนของโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๖ ประจำปี ๒๕๖๕ .จัดโดยคณะ อนุกรรมการการสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สาขาวิชาศึกษา ศาสตร์ (น. ๔๔๘-๔๖๘). วันที่ ๒๖-๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ โรงแรม อีโค โคซี่ บีชฟรอนต์ รีสอร์ท ชะอำ เพชรบุรี ประเทศไทย.

ชนัฐฐา กุญชรโมรินทร และ นลินี สุตเศวต.(๒๕๖๕). การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด-๑๙ ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร.วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ISSN Print) : ๒๓๙๒-๕๕๐๗, (ISSN Online) ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๕) หน้า ๕๑๔-๕๒๖๖.

Sutsavade N, Urwongse S. (2022). Needs for Self-development of Educational Personnel in School under the Secondary Educational Service Area Office 1 International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE) ISSN: 1308-5581 Vol 14, Issue 032022,p 3006-3015

นลินี สุตเศวต และกมลวรรณ โลห์สิวานนท์. (๒๕๖๔). ทางเลือกทางรอด...การศึกษาไทยของสถาบันอุดมศึกษา. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๕ ประจำปี ๒๕๖๔ จัดโดยคณะกรรมการการสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สภาวิชาศึกษาศาสตร์ (น.๒๕๘-๒๖๙). รูปแบบออนไลน์, วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ประเทศไทย.

ภิญญาพัชญ์ หนองหาญ และนลินี สุตเศวต. (๒๕๖๔). การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙.ด้านการพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สถาบันการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร. การประชุมวิชาการ ระดับชาติ ครั้งที่ ๕ ประจำปี ๒๕๖๔ จัดโดยคณะกรรมการการสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สภาวิชาศึกษาศาสตร์ (น.๓๗๖-๓๘๗).วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ รูปแบบออนไลน์,ประเทศไทย.

เนตรนภา เจตจำนง,ลิขิตกุล กุลรัตนรักษ์,นลินี สุตเศวต. (๒๕๖๔).ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร.การประชุมวิชาการสหวิทยาการพุทธรัฐศาสตร์ ระดับชาติครั้งที่ ๑(ออนไลน์) จัดโดยคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย(หน้า ๑-๑๕),กรุงเทพฯ.

รายวิชาที่สอน

- 1.751 113 หลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา 0(3-0-9)
(Principles and Theories of Educational Administration)

ดร.ลิขิตกุล กุรัตนรักษ์

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	ชื่อหลักสูตรที่จบ (ระบุชื่อเต็ม/ย่อ)	สาขาวิชา ที่จบ	ชื่อสถาบัน ที่จบ	ปี พ.ศ./ค.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ค.ด.	อุดมศึกษา	คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558
ปริญญาโท	ศษ.ม.	อุดมศึกษา	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
ปริญญาตรี	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2540

ประวัติการทำงานและประสบการณ์

ผู้อำนวยการสำนักแผนงานและวิจัยสถาบัน มหาวิทยาลัยสยาม (2559-ปัจจุบัน)

รองผู้อำนวยการสำนักประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม (2555-2558)

ผลงานวิชาการ

เบญญาภา ปิ่นเย็น และลิขิตกุล กุรัตนรักษ์. (๒๕๖๘). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความยึดมั่นผูกพันต่อองค์กรของครู
โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในประเทศไทย. การประชุมวิชาการ และเผยแพร่
ผลงานวิจัยคัดสรร สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ ๙ หัวข้อ “การศึกษาแห่งอนาคต: หลอมรวม
AI กับภูมิปัญญามนุษย์ในโลกยุคดิจิทัล.

ทรายแก้ว จันทร์แจ่มฟ้า และลิขิตกุล กุรัตนรักษ์. (๒๕๖๗). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมความมีใจ
รักและพลังขับเคลื่อน (Passion) ในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร. วารสารสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ, ๑๕(๑). ประจำเดือนมกราคม –
มิถุนายน ๒๕๖๗. น.๑๘๕-๑๘๖

กษมา บุญเชื้อและลิขิตกุล กุรัตนรักษ์.(๒๕๖๖). แนวทางการพัฒนาระบบการตรวจราชการของกระทรวง
ศึกษาธิการ. การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๙. TECHCON ๒๐๒๓ นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้เพื่อโลก
อนาคตด้านเทคโนโลยี .วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม.วันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖

เนตรนา เจตจำนง, ลิขิตกุล กุรัตนรักษ์ และณลินี สุดเสวต. (๒๕๖๔).ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่
ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร.การประชุมวิชาการสหวิทยาการ
พุทธรัฐศาสตร์ ระดับชาติครั้งที่ ๑(ออนไลน์) จัดโดยคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามงกุฎราช
วิทยาลัย(หน้า ๑-๑๕),กรุงเทพฯ.

รายวิชาที่สอน

- | | |
|--|-----------|
| 1.751 114นโยบายและการวางแผนทางการศึกษา
(Educational Policy and Planning) | ๓ (๓-๐-๙) |
| 2. ทฤษฎีภาวะผู้นำและจรรยาบรรณในวิชาชีพ
(Leadership Theory and Professional Ethic) | ๓ (๓-๐-๙) |